ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к приказу Минобразования

Новосибирской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о создании и функционировании региональной системы**

**научно-методического сопровождения педагогических работников**

**и управленческих кадров Новосибирской области**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области (далее – Положение, РСНМС) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РС НМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Новосибирской области*.*
2. Нормативно-правовая основа создания и функционирования РСНМС:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.04.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. №16;

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174;

постановление Правительства Новосибирской области от 12.08.2015 № 299п «Об утверждении Положения о министерстве образования Новосибирской области»;

приказ министерства образования Новосибирской области от 01.03.2021 № 501 «Об утверждении типового положения о деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Новосибирской области».

3. В целях реализации Положения используются следующие основные понятия:

«*единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)*» – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

«*субъект научно-методической деятельности*» – физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;

«*единый федеральный портал дополнительного профессионального образования*» – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, который консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров - в том числе повышению квалификации и профессиональной переподготовке;

«*федеральный реестр дополнительных профессиональных программ» (далее Федеральный реестр)* – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального образования, созданный для обеспечения доступа к качественным дополнительным профессиональным программам (далее – программы ДПО), отвечающим современным задачам системы образования;

«*научно-методический центр сопровождения педагогических работников»*– структурное подразделение образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обладающее потенциалом научного, проектного и методического развития и осуществляющее проведение прикладных исследований образовательных систем, тиражирование образовательных практик, внедрение научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования;

«*региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров*» (далее – PC НМС) — региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

«*центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее* – *ЦНППМ)*» – структурное подразделение организации дополнительного профессионального образования, образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации или юридическое лицо, осуществляющее координацию деятельности субъектов PC НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

«*региональный методист»* – педагогический работник – штатный сотрудник ЦНППМ или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования;

«*региональный методический актив»* – объединение региональных методистов, сформированный из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников;

«*тьютор»* – педагогический работник, обеспечивающий освоение содержания программ ДПО, в том числе из Федерального реестра;

*«методическая служба»* – совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников;

*«педагогический работник»* – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в Положении не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования;

*«управленческие кадры»* – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам в Положении относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

*«профессиональное педагогическое сообщество»* – объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации;

*«профессиональные компетенции»* – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

*«индивидуальный образовательный маршрут»* – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования;

*«стажировочная площадка»* – статус, присваиваемый образовательной организации, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик, в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;

*«непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров»* – комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров;

*«неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров»* – комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

II. Цель, задачи и принципы РС НМС

4. Цель РС НМС – создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом ЕФС, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

5. Методологической основой создания ЕФС выступили следующие подходы:

1) системный подход, отражающий связи между субъектами научно-методической деятельности и их функциональным связям;

2) личностно-ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного профессионального развития;

3) ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами субъектов научно-методической деятельности и индивидуальными образовательными маршрутами непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

6. Задачами РС НМС являются:

1) интеграция процессов и результатов деятельности субъектов РС ЕФС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в регионе;

2) синхронизация критериев и показателей эффективности деятельности различных субъектов РС ЕФС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в регионе;

3) внедрение процедур и инструментов оценки эффективности PC НМС на основе процедур и инструментов ЕФС;

4) развитие системы «горизонтальных» связей в РС ЕФС, в том числе – в части обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками;

5) актуализация содержания и экспертиза качества программ ДПО, цифровизация образовательных технологий и персонификация образовательных треков непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в регионе;

6) развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов РС ЕФС и субъектов научно-методической деятельности в рамках ключевых процессов непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе способствующего устранению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций;

7) технологизация методической деятельности, формирование единых подходов к работе региональных методистов, оценке их эффективности.

7. Принципами формирования РС НМС являются:

1) соответствие деятельности РС ЕФС приоритетным задачам в сфере образования;

2) активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки в регионе;

3) совместное планирование и принятие решений на региональном уровне, то есть постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов региона;

4) ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров в условиях быстрого развития общества и системы образования региона;

5) взаимная ответственность и доверие, то есть принятие решений между методическими службами в регионе на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

6) координация и интеграция деятельности методических служб в регионе.

8. Координатором ЕФС является Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения».

9. Координатор РС ЕФС – ЦНППМ (структурное подразделение Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», далее – НИПКиПРО), осуществляющий организационно-методическое сопровождение субъектов РС РНС:

1) осуществляет общую координацию работы РС ЕФС, формирует рекомендации по разработке механизмов (правовых, финансовых, организационных) обеспечения возможностей для непрерывного и планомерного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с учетом сетевой и иных форм реализации и обновления содержания программ ДПО, новых моделей повышения квалификации;

2) обеспечивает взаимодействие субъектов PC НМС;

3) осуществляет координацию деятельности субъектов PC НМС, разрабатывает показатели эффективности их работы, оказывая методическую, организационную и содержательную поддержку, проводит мониторинг результатов их деятельности;

4) реализует подходы к обновлению системы подготовки будущих педагогов, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров с учетом перспективных задач и потребностей системы образования, в том числе с учетом глобальной информатизации;

5) реализует подходы к повышению квалификации руководителей (управленческих команд) образовательных организаций во взаимодействии с руководителями органа исполнительной власти Новосибирской области, осуществляющего государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

6) осуществляет организационное сопровождение деятельности муниципальных методических служб, определяет единые подходы к деятельности муниципальных методистов, обеспечивает методическим инструментарием деятельность регионального методического актива.

10. Научно-методический центр сопровождения педагогических работников (далее – Центр). Центр (структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет») осуществляет научную, методическую, организационную, аналитическую, информационную, просветительскую и иные виды деятельности с целью изучения и последующего внедрения лучших педагогических практик в образовательную деятельность:

1) создает условия для проведения прикладных исследований образовательных систем, тиражирования образовательных практик, трансфера научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования, подготовки и переподготовки педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивая развитие системы непрерывного педагогического образования в регионе;

2) осуществляет функции по направлениям, актуальным для системы общего образования и непрерывного педагогического образования региона;

3) осуществляет взаимодействие с другими Федеральными центрами научно-методического сопровождения педагогических работников, центрами непрерывного повышения профессионального мастерства, институтами развития образования субъектов Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, образовательными организациями для достижения целей, задач и показателей функционирования Центра;

4) обеспечивает разработку, апробацию и внедрение концептуальных положений и моделей опережающего профессионального развития современного педагога, в том числе в сетевом формате, подходов к совершенствованию региональной систем научно-методического сопровождения педагогов с учетом специфики региона, вариативных моделей непрерывного педагогического образования, включая среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование, в сетевом формате, моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи, диагностических комплексов профессиональных компетенций педагогов;

5) обеспечивает разработку и реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ, в том числе в сетевом формате по направлениям деятельности Центра;

6) планирует научно-образовательные и просветительские мероприятия в целях обеспечения профориентационной деятельности со школьниками, осуществления взаимодействия с педагогическими работниками и управленческими кадрами общеобразовательных организаций;

7) разрабатывает информационные и учебно-методические материалы для научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» и педагогических работников общеобразовательных организаций региона по направлениям деятельности Центра;

8) организовывает деятельность по повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций различного уровня по тематике направлений деятельности Центра;

9) разрабатывает и проводит экспертизы новых педагогических технологий, методических продуктов в целях распространения передовых педагогических практик, в том числе участвует в экспертизе дополнительных профессиональных программ для включения в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

10) выявляет инновационные педагогические и методические инициативы в теории и практике образования.

11. Информационное сопровождение деятельности Центра, включая, подготовку и размещение научно-образовательного контента на официальном сайте, страницах социальных сетей и иных информационных ресурсах.

III. Структура и субъекты РС НМС

12. РС НМС включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

13. Структурный компонент регионального уровня РС НМС представляют субъекты:

*1) министерство образования Новосибирской области:*

а) утверждает комплекс мер («дорожную карту) по созданию PC НМС;

б) обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей функционирования PC НМС;

в) осуществляет мониторинг эффективности функционирования PC НМС;

*2) НИПКиПРО*:

а) обеспечивает разработку и реализацию программ ДПО в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров, в том числе с последующим включением в Федеральный реестр;

б) организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров;

в) обеспечивает научно-методическое сопровождение муниципальных методических объединений и других региональных проектов в сфере образования;

*3) ЦНППМ:*

а) взаимодействует с координатором ЕФС, в том числе – работа на едином федеральном портале дополнительного профессионального образования;

б) организует процесс выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

в) организует разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

г) организует разработку и внедрение различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;

д) организует внедрение целевой модели наставничества педагогических работников;

е) организует внедрение и тиражирование лучших инновационных педагогических и управленческих практик;

ж) координирует методическую (научно-методическую) деятельность общественно-профессиональных объединений;

з) организует проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров;

и) организует обучение педагогических работников и управленческих кадров субъекта Российской Федерации, в том числе по новейшим программам ДПО;

к) организует вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность;

л) обеспечивает адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

м) оказывает методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Комплексное сопровождение деятельности ЦНППМ осуществляется через координатора ЕФС, в том числе посредством обеспечения доступа ЦНППМ к единому федеральному порталу дополнительного профессионального образования («личный кабинет» субъекта Российской Федерации).

*4) региональный методический актив* решает следующие задачи:

а) тьюторское сопровождение программ ДПО, включенных в Федеральный реестр;

б) выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

в) построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

г) организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения;

д) методическая помощь педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в школах с низкими образовательными результатами обучающихся;

е) оказание консультативной помощи и поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам.

Основу регионального методического актива составляют педагогические работники высшей квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет. В состав регионального методического актива включаются педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы. В состав регионального методического актива могут войти руководители методических объединений, советов, ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ОГЭ, ЕГЭ, тьюторы и наставники, лидеры профессиональных педагогических сообществ, педагогические работники, учащиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты. реализация программ повышения квалификации на завершающих этапах (в практической части) при каскадной системе повышения квалификации.

*5) профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы по укрупненной группе специальностей (направлений) подготовки 44.00.00. «Образование и педагогические науки»:*

участвуют в разработке и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров;

*6) муниципальные методические объединения:*

а) оказывают помощь в творческом и профессионально-личностном развитии работников образования муниципальных районов и городских округов региона;

б) организуют диссеминацию передового педагогического опыта;

в) способствуют оптимизации условий реализации образовательного процесса и педагогической деятельности (далее – оптимизация) в соответствии с методическими рекомендациями регионального оператора;

г) анализируют и интерпретируют результаты оптимизации;

*7) профессиональные педагогические сообщества (ассоциации, клубы и т.д.), включающие педагогических работников и управленческих кадров*:

а) осуществляют методическую поддержку педагогических работников;

б) создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию;

в) реализуют программы наставничества педагогических работников.

IV. Механизм взаимодействия субъектов ЕФС

14. Механизмом взаимодействия и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, является трехстороннее соглашение между органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, министерством образования Новосибирской области и НИПКиПРО.На уровне образовательной организации методическое сопровождение педагогических работников осуществляют имеющиеся в образовательной организации методические структуры, общественно-профессиональные объединения.

15. Взаимодействие субъектов РС ЕФС, нацеленное на повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, осуществляется в рамках следующих основных направлений.

16. Направление 1 *«Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (далее - Направление 1), включая:*

1) стратегическое планирование и организацию ключевых процессов в рамках

РС ЕФС;

2) координацию взаимодействия субъектов РС ЕФС;

3) координацию деятельности региональных методистов;

4) оценку эффективности PC НМС, в целом, и отдельных субъектов РС ЕФС.

17. Механизмами взаимодействия субъектов РС ЕФС в рамках Направления 1 являются:

1) концепции, стратегии, комплексные планы («дорожные карты») совместных мероприятий;

2) соглашения (договоры) о совместной деятельности (партнерстве);

3) семинары-совещания, вебинары;

4) мониторинговые исследования.

18. Системообразующими мероприятиями в рамках Направления 1 являются:

1) разработка и внедрение организационно-методической и иной документации, сопровождающей функционирование PC НМС;

2) разработка критериев и индикаторов эффективности функционирования PC ЕМС, отдельных субъектов PC НМС;

3) организация и проведение мониторингов эффективности функционирования PC НМС, отдельных субъектов PC НМС;

4) формирование и организация деятельности регионального методического актива.

19. Направление 2 *«Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» (далее - Направление 2),* включая:

1) диагностику профессиональных компетенций;

2) проектирование и сопровождение прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства;

3) совершенствование качества образовательного контента программ ДПО, в том числе представляемых к включению в Федеральный реестр; реализацию программ ДПО, в том числе в форме стажировок; внедрение системы наставничества педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

20. Механизмами взаимодействия субъектов РС ЕФС в рамках Направления 2 являются:

1) программы ДПО из Федерального реестра; программы ДПО, реализуемые в сетевой форме;

2) программы ДПО, реализуемые по каскадной модели повышения квалификации;

3) иные мероприятия (в том числе в формате «горизонтального обучения») в рамках индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров;

4) процедуры диагностики предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и IT-компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

21. Системообразующими мероприятиями в рамках Направления 2 являются:

*1) на региональном уровне:*

а) повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

б) организация стажировок (в том числе на базе высокотехнологичной инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»);

в) построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций;

г) организация деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников;

д) осуществление профилактики профессионального выгорания педагогических работников;

*2) на уровне образовательной организации:*

а) разработка совместно с региональным методистом индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников;

б) организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников;

сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

22. Направление 3 *«Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования».*

23. Механизмом взаимодействия субъектов РС ЕФС в рамках Направления 3 являются:

1) комплекс типовой организационно-методической документации;

2) методические рекомендации, указания по ключевым процессам непрерывного профессионального (педагогического) образования, деятельности отдельных субъектов ЕФС;

3) аннотированный каталог научно-методических разработок;

4) инновационные проекты (площадки);

5) научно-практические конференции, форумы.

24. Системообразующими мероприятиями в рамках Направления 3 являются:

*1) на региональном уровне:*

а) обеспечение педагогических работников и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);

б) ведение регионального банка успешных педагогических и управленческих практик (базы данных ДПП, реализуемых в субъекте Российской Федерации, профессиональных педагогических сообществ, передового педагогического опыта, реестры стажировочных площадок и т.д.);

в) информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;

г) руководство деятельностью инновационных площадок по реализации проектов;

*2) на уровне образовательной организации:*

а) методическое обеспечение процессов обучения и воспитания;

б) разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов; обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

в) приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей)) в соответствие с методическими требованиями, предъявляемыми к документам в сфере образования, учебным планам, программам;

г) методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;

д) выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

е) помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;

ж) повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;

з) анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;

и) организация взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования.

V. Показатели эффективности функционирования РС НМС

25. Показатели эффективности создания и развития РС НМС в области управления системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

1) разработан и реализуется комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию PC НМС на период до 2025 года (ежегодно, начиная с 2021 года);

2) разработана с учетом социально-экономических условий субъекта Российской Федерации и реализуется вариативная система мониторинга эффективности PC НМС (ежегодно, начиная с 2024 года).

26. Показатели эффективности создания и развития ЕФС в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров:

1) доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций (по состоянию на 31.12.2024 – не менее 30%);

2) количество управленческих команд, принявших участие в программах повышения квалификации (по состоянию на 31.12.2024 – не менее 40% от общего количества управленческих команд субъекта Российской Федерации).

27. Показатели эффективности создания и развития РС НМС в области содержательно-методического обеспечения непрерывного профессионального (педагогического) образования:

1) количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения (по состоянию на 31.12.2024 - не более 250 человек);

2) доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы (по состоянию на 31.12.2024 года – не менее 70%).

28. Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.