

Проект
распоряжения Правительства
Новосибирской области

О внесении изменений в распоряжение Правительства Новосибирской области
от 31.10.2018 № 403-рп

В соответствии с документацией на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2024 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденной заместителем Министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковой, 07.06.2019 № МР-68/02 вн:

Внести в распоряжение Правительства Новосибирской области от 31.10.2018 № 403-рп «О реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Новосибирской области» следующие изменения:

1. Подпункты 1 и 2 пункта 1 изложить в следующей редакции:

«1) комплекс мер (дорожная карта) по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» (далее - комплекс мер);

«2) описание предполагаемых организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в которых планируется обновление материально-технической базы» (далее - описание).

2. Комплекс мер изложить в следующей редакции:

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
1.	Утверждено должностное лицо в составе регионального ведомственного проектного офиса, ответственное за обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих	Министерство образования Новосибирской области	Приказ министерства образования Новосибирской области	25 августа года* -1

	образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - коррекционные школы)			
2.	Утвержден перечень коррекционных школ, в которых будет обновлена материально-техническая база	Министерство образования Новосибирской области	Приказ министерства образования Новосибирской области	1 октября года* -1
3.	Утвержден медиаплан обновления материально-технической базы в коррекционных школах	Министерство образования Новосибирской области	Приказ министерства образования Новосибирской области	1 октября года* -1, далее - ежегодно
4.	Утверждены дизайн-проект и зонирование коррекционных школ	Министерство образования Новосибирской области	Приказ министерства образования Новосибирской области	30 октября года* -1
5.	Сформирован и согласован перечень оборудования для оснащения коррекционных школ	Министерство образования Новосибирской области, ведомственный проектный офис национального проекта «Образование»	Письмо ведомственного проектного офиса и приказ министерства образования Новосибирской области	1 ноября года* -1
6.	Предоставлена информация об объемах средств оперативных расходов на функционирование коррекционных школ по статьям расходов	Министерство образования Новосибирской области, ведомственный проектный офис национального проекта «Образование»	Письмо министерства образования Новосибирской области	30 ноября года* -1, далее - ежегодно
7.	Заключено дополнительное соглашение по реализации регионального проекта «Современная школа» на территории Новосибирской области в подсистеме управления национальными проектами государственной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»	Министерство образования Новосибирской области	Дополнительное соглашение	5 февраля года*, далее – ежегодно (при необходимости)
8.	Заключено финансовое соглашение в подсистеме управления национальными проектами государственной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»	Министерство образования Новосибирской области	Финансовое соглашение	15 февраля года*, далее – ежегодно (при необходимости)
9.	Объявлены закупки товаров, работ, услуг для обновления	Министерство образования	Извещение о проведении закупок	25 февраля года*

	материально-технической базы в коррекционных школах	Новосибирской области		
10.	Повышение квалификации педагогов (профмастерства) коррекционных школ, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»	Министерство образования Новосибирской области	Свидетельство о повышении квалификации, отчет по программам переподготовки кадров	Согласно графику, далее - ежегодно
11.	Доставлены, установлены, налажены средства обучения и воспитания, оборудование	Министерство образования Новосибирской области	Акты приемки работ по форме, разработанной и утвержденной министерством образования Новосибирской области	25 августа года*
12.	Проведен мониторинг оснащения средствами обучения и воспитания, оборудованием	Министерство образования Новосибирской области, ведомственный проектный офис национального проекта «Образование»	По форме, определяемой ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование»	30 августа года*
13.	Завершение набора детей, обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам	Руководитель образовательной организации	Приказ образовательной организации	30 августа года*

3. Описание изложить в следующей редакции:

«Одной из задач государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576- п, является «обеспечение равных возможностей для детей в получении качественного образования и позитивной социализации независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей». В государственной программе констатируется, что успешное поэтапное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) в регионе будет обеспечено масштабным технологическим переоснащением, прежде всего в силу широкого внедрения информационных и телекоммуникационных технологий в образовательный процесс и насыщения современным учебным оборудованием, созданием безбарьерной и доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Отличительной особенностью Новосибирской области является сохранение и развитие системы специального коррекционного образования наряду с развитием других инновационных вариативных форм, таких как

инклюзивное и дистанционное образование обучающихся с ОВЗ, дети-инвалиды.

На протяжении последних лет в регионе особое внимание уделяется модернизации инфраструктуры образования. Наряду с введением в эксплуатацию новых зданий, развитием материально-технической базы и техническим переоснащением, в Новосибирской области активно развивается деятельность региональных ресурсных центров («Детский технопарк», «Модельный центр дополнительного образования», «Центр реализации дополнительных образовательных программ»), вводятся новые формы работы с молодежью («JuniorSkillsRussia», «WorldSkillsHi-tech», «Абилимпикс», Олимпиада НТИ, проекты «Проектория», «Билет в будущее», «Кадры будущего для региона НТИ» и др.), что позволяет не только соответствовать требованиям ФГОС, но и учитывать быстро меняющиеся запросы современной социально-экономической ситуации региона.

Расширяются возможности ранней профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, развивается система внеурочной деятельности и дополнительного образования, вводятся новые формы работы по развитию талантов и способностей детей и молодежи. В то же время обучающиеся с ОВЗ имеют существенные ограничения, связанные с влиянием объективных факторов.

Во-первых, материально-техническая база, техническое оборудование в коррекционных школах не отвечает современным требованиям экономики, мало ориентировано на реализацию профессионального-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, что не способствует профессиональному самоопределению и замедляет социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Во-вторых, часть реализуемых программ предметной области «Технология» требует существенных изменений в соответствии с новым содержанием образования предметной области «Технология», что, в свою очередь требует повышения профессиональной компетентности учителей-предметников.

В-третьих, для повышения эффективности психолого-педагогической помощи, успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ требуются не только компетентные специалисты сопровождения (социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и учителя-дефектологи), но и наличие современных методически и технически оборудованных кабинетов, диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств.

В-четвертых, развитие реального сектора экономики региона, появление новых востребованных профессий диктует необходимость, в том числе, подготовки выпускников коррекционных школ, обладающих определенными профессиональными компетенциями, что не представляется возможным без улучшения состояния базовой инфраструктуры общеобразовательных организаций, развития сетевого взаимодействия с образовательными

организациями системы среднего профессионального и высшего образования и практического взаимодействия с индустриальными партнерами.

Таким образом, участие Новосибирской области в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит создать оптимальные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения, формирования необходимых компетенций для дальнейшей успешной социализации и возможного получения профессионального образования.

б) статистические данные по сети школ, численности и контингенту обучающихся, кадровому составу;

На территории Новосибирской области сеть коррекционных школ представлена 29-ю общеобразовательными учреждениями, в которых обучается 3826 детей с ОВЗ и инвалидностью, общая численность педагогических работников составляет 1059 человек.

Статистические данные по сети коррекционных школ, численности и контингенту обучающихся

Общеобразовательная организация	Количество организаций			Количество обучающихся		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего, в том числе для:	29	29	29	3384	3558	3826
глухих, слабослышащих и позднооглохших	3	3	3	450	384	373
слепых, слабовидящих	1	1	1	192	195	190
с тяжелыми нарушениями речи	2	2	2	197	228	264
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1	1	192	148	164
с задержкой психического развития	2	2	2	233	445	538
с умственной отсталостью	20	20	20	2120	2178	2324

Статистические данные по кадровому составу коррекционных школ

Категории работников	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Численность педагогических работников:	807	1024	1059
в том числе:			
педагог-психолог	30	32	37
учитель трудового обучения (технологии)	89	90	90
учитель-логопед	43	46	50
учитель-дефектолог, из них:	16	17	17
олигофренопедагог	4	4	4
тифлопедагог	1	1	1
сурдопедагог	2	3	2
социальный педагог	23	25	24
тьютор	5	7	9
педагоги дополнительного образования	2	2	3

Опыт субъекта Российской Федерации в реализации федеральных и международных проектов (мероприятий) в области образования за последние три года.

Новосибирская область принимает активное участие в реализации федеральных и международных проектов (мероприятий) в области образования, направленных на развитие и совершенствование региональной системы образования.

За последние три года специалисты региональной системы образования приняли участие в 7 федеральных проектах (программах), а также реализовали 3 целевых региональных проекта.

Таблица индикаторов

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение в год, начиная с года*	Значение субъекта Российской Федерации (далее- ежегодно, не менее установленного минимального значения)
1.	Численность детей, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего числа детей указанной категории, человек	368	368
2.	Численность детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных школах в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей	527	527
3.	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе предмету «Технология», в год получения субсидии, %	100	100

В целях реализации в 2024 году комплекса мер по созданию не менее чем в 50% коррекционных школах условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, необходимо участие не менее 15 коррекционных школ Новосибирской области в реализации мероприятия в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее - федеральный проект).

Выбор предлагаемых к участию в реализации Мероприятия коррекционных школ обусловлен рядом факторов:

1) высокая готовность педагогического коллектива участвовать в реализации Мероприятия;

2) наличие опыта и эффективность участия в реализации проектов муниципального и регионального уровней;

3) положительные рекомендации экспертной комиссии по результатам мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды коррекционных школ, проведенного в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2019 № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

4) кадровая обеспеченность специалистами (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, социальными педагогами), учителями предметной области «Технология», педагогами дополнительного образования;

5) наличие площадей для технического переоснащения и апробации инновационных технологий;

6) возможность организации, в перспективе, стать ресурсным центром по выбранному направлению.

**Предполагаемая сеть коррекционных школ,
в которых планируется обновление материально-технической базы**

№ п/п	Наименование субъекта РФ	Название муниципального образования	Название коррекционной школы (по уставу)	Общая численность обучающихся	Численность педагогических работников
1.	Новосибирская область	Черепановский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - Черепановская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	180	42
2.	Новосибирская область	Купинский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Купинская специальная (коррекционная) школа - интернат для детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области	122	35
3.	Новосибирская область	Куйбышевский района	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской	198	76

			области «Коррекционная школа-интернат»		
4.	Новосибирская область	Город Искитим	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Искитима Новосибирской области «Коррекционная школа-интернат № 12»	143	63
5.	Новосибирская область	Искитимский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Линевская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Искитимского района Новосибирской области	108	36
6.	Новосибирская область	Город Новосибирск	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа-интернат №152»	174	63
7.	Новосибирская область	Город Новосибирск	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 39»	189	54
8.	Новосибирская область	Город Новосибирск	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 37»		
9.	Новосибирская область	Город Новосибирск	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 116»	197	40
10.	Новосибирская область	Город Новосибирск	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа № 14»	106	27
11.	Новосибирская область	Сузунский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сузунского района «Сузунская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»	179	47
12.	Новосибирская область	Куйбышевский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Куйбышевского района «Чумаковская школа-	106	44

			интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»		
13.	Новосибирская область	Ордынский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области «Верх-Ирменская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	117	43
14.	Новосибирская область	Колыванский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колыванская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»	130	43
15.	Новосибирская область	Город Новосибирск	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа № 1»	152	31

Дополнительная информация по наличию в Новосибирской области опыта работы по вопросам повышения качества образования обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Наименование действующей модели/ответственные за реализацию, исполнители	Описание моделей и технологий, примеры региональной специфики использования	Механизм использования модели в рамках реализации мероприятий программы
1.	Проект «Организация комплексной службы психолого-педагогического, медико-социального и правового (далее – ППМСиП) сопровождения образования Новосибирской области»	Служба ППМСиП сопровождения образования Новосибирской области имеет трехуровневую структуру (уровень образовательной организации, муниципальный и региональный уровни). Развитие психолого-педагогической и медико-социальной службы осуществляется по трем основным организационно-управленческим моделям, с учетом кадровых, материально-технических ресурсов и территориальной специфики: традиционная, централизованная, сетевая. Это позволило оптимизировать использование ресурсов (в первую очередь, кадровых) и охватить психолого-педагогического и медицинского и социального (далее – ППМС) помощью всю территорию региона. В настоящее время сеть ППМСиП сопровождения включает	Накоплен опыт психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования, апробированы основные технологии организации ППМС сопровождения на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона, в том числе и сетевая форма организации службы ППМС сопровождения

		региональный ППМС-центр и 10 его филиалов в муниципальных территориях; 5 муниципальных ППМС-центров; 30 психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК); 15 служб ППМС-сопровождения на базе муниципальных общеобразовательных организаций, 8 ресурсных центров.	
2.	Ведомственная целевая программа «Развитие образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Новосибирской области на 2011 – 2015 годы»	Цель: обеспечение прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование и условий для их успешной социализации Задачи: обеспечение вариативных условий для качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, непосредственно по месту их проживания, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения; развитие системы ППМС, информационной и научно-методической поддержки образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное, интегрированное, дистанционное обучение; организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	В рамках реализации программы открыто и оснащено 10 филиалов регионального ППМС центра, что позволило развить систему ППМС сопровождения образования Новосибирской области с охватом всей территории на основе сетевого взаимодействия филиалов и муниципальных образований Новосибирской области. Реализован ряд последовательных шагов по развитию качественного и доступного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в трех направлениях: создание эффективной системы оказания своевременной качественной ППМС-помощи семье и детям с ОВЗ и детям-инвалидам; развитие вариативных условий получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: совершенствование системы профессиональной подготовки и переподготовки, повышения квалификации педагогических работников, включенных в систему образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и оказания им ППМС-помощи.
3.	Региональный проект «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»	Включает 114 общеобразовательных организаций, создана 51 стажировочная площадка, 30 служб ППМС сопровождения. Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены ППМС-сопровождением, для 72% -	Сформирован комплексный подход в работе с инклюзивными образовательными организациями, включающий

	Новосибирской области»	разработаны адаптированные образовательные программы. Ежегодно повышают квалификацию порядка 160 педагогических работников. Создана единая база учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов, сетевой методический ресурс, интерактивная карта инклюзивных школ Новосибирской области и виртуальный диск с методическими материалами для педагогов по вопросам применения специальных методов и приемов обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Ежегодно осуществляется мониторинг состояния системы образования и сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, качества деятельности ППМС-службы и ПМПК на территории области, мониторинг реализации проекта и эффективности инклюзивного образовательного процесса в школах-участниках проекта.	проектирование и создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, разработку методических материалов, способствующих адекватному включению детей в образовательный процесс. Разработаны и реализуются программы семинаров и курсов повышения квалификации педагогических работников и администрации образовательных организаций. Разработаны, апробированы и внедрены в образовательные организации основные технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных организациях
4.	Федеральные стажировочные площадки по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся»		
5.	Межведомственный план действий по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), утвержден распоряжением Губернатора Новосибирской области от 20.08.2015 № 171-р	Цель: создание на территории Новосибирской области условий для эффективных изменений в системе помощи детям с расстройствами аутистического спектра и семьям, их воспитывающим, способствующих достижению детьми максимально возможного уровня их развития и социализации. Задачи: создание условий для развития деятельности учреждений разной ведомственной принадлежности в сфере оказания комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим; обучение специалистов учреждений разной ведомственной принадлежности эффективным технологиям и методикам помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим.	Опыт разработки образовательными организациями адаптированных образовательных программ для обучающихся с РАС. Обобщение эффективных социальных практик комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим, распространение на территории Новосибирской области и в других субъектах Российской Федерации.
6.	«Концепция развития инклюзивного образования» Новосибирской области	Цель: создание условий для обеспечения доступности, качества и полноценной социализации всех обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в образовательный процесс. Обеспечение управлением развития инклюзивного образования как инновационного процесса в Новосибирской области осуществляется на основе	Отработка механизмов нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования и порядка финансового обеспечения инклюзивных общеобразовательных организаций. Развитие научно-методического и организационного сопровождения

		программно-проектного и системно-деятельностного подходов с использованием современных инструментов мониторинга, привлечения экспертного сообщества, усиления потенциала государственного управления образованием.	инклюзивного образования. Активизация и включение в сетевое взаимодействие ресурсных центров, стажировочных площадок и пунктов, консультационных пунктов, ППМС-служб, Областной методической службы, районных информационно-методических центров. Повышение квалификации и профессионального мастерства руководителей, педагогов и специалистов ППМС-сопровождения.
7.	План действий и дорожная карта по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на территории Новосибирской области, утвержденный 03.06.2015 Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области	Определены 22 площадки, которые в пилотном режиме реализуют федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и федеральные государственные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Создание механизмов нормативно-правового, аналитического, информационного и организационно-методического, кадрового и финансово-экономического обеспечения реализации стандартов. Опыт проектирования адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Опыт создания в образовательных организациях специальных образовательных условий. Сетевое взаимодействие образовательных организаций, возможность создания на их базе стажировочных площадок
8.	Государственная программа «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015 – 2025 годы»	Цель: обеспечение соответствия высокого качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально-экономического развития Новосибирской области. Основные задачи: создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей условий для получения качественного образования; обеспечение равных возможностей для детей в получении качественного образования и позитивной социализации независимо от их места жительства, состояния	Повышение удельного веса численности обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (с учетом ФГОС). Охват детей с ОВЗ и детей-инвалидов качественным и доступным образованием. Повышение удельного веса численности педагогических работников и руководителей

		здоровья и социально-экономического положения их семей; формирование условий для активного включения обучающихся в социальную и экономическую жизнь общества, популяризации здорового образа жизни, развития нравственных и духовных ценностей, занятий творчеством, развития системы профессиональной ориентации, повышения активности школьников в освоении и получении научных знаний; развитие кадрового потенциала системы образования Новосибирской области.	образовательных организаций, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку.
9.	Концепции развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года (далее – Концепция)	Цель: развитие психологической службы посредством совершенствования ее организационной структуры, методологической и технологической основ деятельности и определения приоритетных задач, направлений и механизмов развития. Создана на основе программно-проектного и системно-деятельностного подходов с использованием современных инструментов мониторинга, привлечения экспертного сообщества, усиления потенциала государственного управления образованием.	Реализация Концепции будет способствовать: обеспечению гарантированного законодательством Российской Федерации права обучающихся на получение ППС помощи и медико-педагогической коррекции; обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе образования, выработке единой нормативно-правовой и методологической основы деятельности психологической службы

4. Признать утратившими силу:

- 1) комплекс мер по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Новосибирской области;
- 2) концепцию реализации мероприятий, направленных на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Новосибирской области.

Губернатор Новосибирской области

А.А. Травников