

Приложение № 1  
к приказу Минобразования  
Новосибирской области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

*«Для специалистов в сфере коррекционной педагогики*

**Приложение к заявлению**

\_\_\_\_\_  
(фамилия)

\_\_\_\_\_  
(имя)

\_\_\_\_\_  
(отчество - при наличии)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
наименование образовательной организации

\_\_\_\_\_  
(муниципальный район, городской округ)

Тема (направление) профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда в межаттестационный период (или проблема/тема профессионального проекта):

\_\_\_\_\_

Цель профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период в соответствии с выбранной темой (направлением, проблемой):

\_\_\_\_\_

Задачи профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации коррекционно-образовательного процесса**

1.1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта): (Представить обоснование актуальности темы (направления)/ проблемы в соответствии поставленным целям и задачам и с учетом особенностей организации и категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Ресурсное обеспечение и программно-методическое сопровождение профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период: (Представить и обосновать выбор материально-технического, программно-методического, в том числе диагностического инструментария, и информационного обеспечения, соответствие адаптированных образовательных программ, программ курсов коррекционно-развивающей области, ресурсного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и других актуальных федеральных и региональных документов, представить ссылки на сайты образовательной организации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных.)

1.3. *Участие аттестуемого в разработке программно-методического обеспечения коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса\*:*

(Представить тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных программ коррекционной работы, программ курсов коррекционно-развивающей области, другого программно-методического обеспечения и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных.)

1.4. Совершенствование коррекционно-педагогических методов и технологий обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся с ОВЗ, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности в межаттестационный период (или проблемой профессионального проекта): (Указать методические разработки, подтверждающие деятельность аттестуемого по совершенствованию коррекционно-педагогических методов и технологий работы с обучающимися, включая ссылки на публикации.)

1.5. *Продуктивное использование современных коррекционно-педагогических технологий при достижении цели и реализации задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период \*:* (Указать методические разработки, подтверждающие использование коррекционно-педагогических технологий, включая ссылки на публикации).

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы:

Критерий и показатели	Результаты	Подтверждающие документы <sup>1</sup>
<p><b>2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ</b></p> <p>2.1. Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ (в том числе адаптированных) по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей, мотивации к познанию и развитию обучающихся.</p> <p>2.2. <i>Достижение обучающимися положительной динамики*</i> результатов освоения образовательных программ (в том числе адаптированных) по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся.</p> <p>2.3. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ (в том числе адаптированных) по итогам внешней экспертизы (в том числе включая мониторинг системы образования, проводимый в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662).</p> <p>2.4. Участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности.</p>		<p><b>2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ</b></p> <p>Результаты мониторингов; выписки из протоколов (или их копии) промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе государственной (при наличии); данные о поступлении обучающихся в организации профессионального и высшего образования (при наличии);</p> <p>результаты диагностики, связанной с позитивной динамикой личностных, метапредметных и предметных результатов (на основе основной и специальной документации учителя-дефектолога, учителя-логопеда);</p> <p>результаты мониторингов, проводимых психолого-педагогической службой организации, о сформированности социальной компетентности, мотивации к познанию и развитию;</p> <p>копии сертификатов участия, дипломы и грамоты обучающихся по результатам конференций, олимпиад, конкурсов, фестивалей с указанием уровня и даты проведения мероприятия, <b>имеющих отношение к профессиональной деятельности аттестуемого.</b></p>

\* Показатель, включенный в перечень обязательных, при аттестации на высшую квалификационную категорию.

<sup>1</sup> В данном столбце указываются ссылки на документы, представленные аттестуемым и/или размещенные на сайте образовательной организации.

<p>щихся в социально-значимых тадах, конкурсах, фестивалях,</p>		
<p><b>иональный рост</b>          бразование и темп повышения          тствии с темой (направлением)          тельности учителя-дефектолога,          ежаттестационный период (или          ионального проекта).</p> <p>педагогических коллективах опыта          в профессиональной деятельности          участие в работе методических          огических сообществ.</p> <p><i>педагогических коллективах опыта          вационной деятельности.*</i></p> <p><i>иональных конкурсах.*</i></p> <p>признание профессионализма          образовательных отношений.</p>		<p><b>3. Непрерывный профессиональный рост</b></p> <p>3.1. Копии удостоверений об освоении дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и переподготовки, стажировок), соответствующих должности аттестуемого; сертификаты участия в семинарах.</p> <p>3.2. Список публикаций; тематика открытых занятий, мастер-классов и проч.; программы конференций, семинаров, форумов, съездов, подтверждающих выступления аттестуемого. Выписки из протоколов заседаний педагогических советов, методических объединений и др.</p> <p>3.3. Список публикаций; тематика открытых занятий, мастер-классов и др.; программы конференций, семинаров, форумов, съездов, подтверждающих выступления аттестуемого об инновационной и/или экспериментальной деятельности.</p> <p>3.4. Дипломы, грамоты, сертификаты участия в профессиональных конкурсах с указанием их статуса.</p> <p>3.5. Отзывы родителей, выпускников, коллег, копии грамот, благодарностей. Отзыв работодателя об успешном выполнении функций наставника.</p>

».