

ПОЛОЖЕНИЕ
о создании и функционировании региональной системы
научно-методического сопровождения педагогических работников
и управленческих кадров Новосибирской области

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области (далее – Положение, РСНМС) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РС НМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Новосибирской области.

2. Нормативно-правовая основа создания и функционирования РСНМС:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. №16;

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273р «Об утверждении основных принципов национальной системы

профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174;

постановление Правительства Новосибирской области от 12.08.2015 № 299-п «Об утверждении Положения о министерстве образования Новосибирской области»;

приказ министерства образования Новосибирской области от 01.03.2021 № 501 «Об утверждении типового положения о деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Новосибирской области».

3. В целях реализации Положения используются следующие основные понятия:

«единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)» – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

«субъект научно-методической деятельности» – физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;

«единый федеральный портал дополнительного профессионального образования» – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, который консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров - в том числе повышению квалификации и профессиональной переподготовке;

«федеральный реестр дополнительных профессиональных программ» (далее *Федеральный реестр*) – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального образования, созданный для обеспечения доступа к качественным дополнительным профессиональным программам (далее – программы ДПО), отвечающим современным задачам системы образования;

«научно-методический центр сопровождения педагогических работников» – структурное подразделение образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обладающее потенциалом научного, проектного и методического развития и осуществляющее проведение прикладных исследований образовательных систем, тиражирование образовательных практик, внедрение научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования;

«региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (далее – РС НМС) — региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

«центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ)» – структурное подразделение организации дополнительного профессионального образования, образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации или юридическое лицо, осуществляющее координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

«региональный методист» – педагогический работник – штатный сотрудник ЦНППМ или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных

маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования;

«региональный методический актив» – объединение региональных методистов, сформированный из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников;

«тьютор» – педагогический работник, обеспечивающий освоение содержания программ ДПО, в том числе из Федерального реестра;

«методическая служба» – совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников;

«педагогический работник» – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в Положении не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования;

«управленческие кадры» – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам в Положении относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

«профессиональное педагогическое сообщество» – объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации;

«профессиональные компетенции» – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

«индивидуальный образовательный маршрут» – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими

кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования;

«стажировочная площадка» – статус, присваиваемый образовательной организации, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик, в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;

«непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров» – комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров;

«неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров» – комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

II. Цель, задачи и принципы РС НМС

4. Цель РС НМС – создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом ЕФС, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

5. Методологической основой создания ЕФС выступили следующие подходы:

1) системный подход, отражающий связи между субъектами научно-методической деятельности и их функциональным связям;

2) личностно-ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного профессионального развития;

3) ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами субъектов научно-методической деятельности и индивидуальными образовательными

маршрутами непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

6. Задачами РС НМС являются:

1) интеграция процессов и результатов деятельности субъектов РС ЕФС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в регионе;

2) синхронизация критериев и показателей эффективности деятельности различных субъектов РС ЕФС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в регионе;

3) внедрение процедур и инструментов оценки эффективности РС НМС на основе процедур и инструментов ЕФС;

4) развитие системы «горизонтальных» связей в РС ЕФС, в том числе – в части обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками;

5) актуализация содержания и экспертиза качества программ ДПО, цифровизация образовательных технологий и персонификация образовательных треков непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в регионе;

6) развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов РС ЕФС и субъектов научно-методической деятельности в рамках ключевых процессов непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе способствующего устранению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций;

7) технологизация методической деятельности, формирование единых подходов к работе региональных методистов, оценке их эффективности.

7. Принципами формирования РС НМС являются:

1) соответствие деятельности РС ЕФС приоритетным задачам в сфере образования;

2) активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки в регионе;

3) совместное планирование и принятие решений на региональном уровне, то есть постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов региона;

4) ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров в условиях быстрого развития общества и системы образования региона;

5) взаимная ответственность и доверие, то есть принятие решений между методическими службами в регионе на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

б) координация и интеграция деятельности методических служб в регионе.

8. Координатором ЕФС является Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения».

9. Координатор РС ЕФС – ЦНППМ (структурное подразделение Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», далее – НИПКиПРО), осуществляющий организационно-методическое сопровождение субъектов РС РНС:

1) осуществляет общую координацию работы РС ЕФС, формирует рекомендации по разработке механизмов (правовых, финансовых, организационных) обеспечения возможностей для непрерывного и планомерного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с учетом сетевой и иных форм реализации и обновления содержания программ ДПО, новых моделей повышения квалификации;

2) обеспечивает взаимодействие субъектов РС НМС;

3) осуществляет координацию деятельности субъектов РС НМС, разрабатывает показатели эффективности их работы, оказывая методическую, организационную и содержательную поддержку, проводит мониторинг результатов их деятельности;

4) реализует подходы к обновлению системы подготовки будущих педагогов, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров с учетом перспективных задач и потребностей системы образования, в том числе с учетом глобальной информатизации;

5) реализует подходы к повышению квалификации руководителей (управленческих команд) образовательных организаций во взаимодействии с руководителями органа исполнительной власти Новосибирской области, осуществляющего государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

б) осуществляет организационное сопровождение деятельности муниципальных методических служб, определяет единые подходы к деятельности муниципальных методистов, обеспечивает методическим инструментарием деятельность регионального методического актива.

10. Научно-методический центр сопровождения педагогических работников (далее – Центр). Центр (структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет») осуществляет научную, методическую, организационную, аналитическую, информационную, просветительскую и иные виды деятельности с целью изучения и последующего внедрения лучших педагогических практик в образовательную деятельность:

1) создает условия для проведения прикладных исследований образовательных систем, тиражирования образовательных практик, трансфера

научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования, подготовки и переподготовки педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивая развитие системы непрерывного педагогического образования в регионе;

2) осуществляет функции по направлениям, актуальным для системы общего образования и непрерывного педагогического образования региона;

3) осуществляет взаимодействие с другими Федеральными центрами научно-методического сопровождения педагогических работников, центрами непрерывного повышения профессионального мастерства, институтами развития образования субъектов Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, образовательными организациями для достижения целей, задач и показателей функционирования Центра;

4) обеспечивает разработку, апробацию и внедрение концептуальных положений и моделей опережающего профессионального развития современного педагога, в том числе в сетевом формате, подходов к совершенствованию региональной систем научно-методического сопровождения педагогов с учетом специфики региона, вариативных моделей непрерывного педагогического образования, включая среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование, в сетевом формате, моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи, диагностических комплексов профессиональных компетенций педагогов;

5) обеспечивает разработку и реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ, в том числе в сетевом формате по направлениям деятельности Центра;

6) планирует научно-образовательные и просветительские мероприятия в целях обеспечения профориентационной деятельности со школьниками, осуществления взаимодействия с педагогическими работниками и управленческими кадрами общеобразовательных организаций;

7) разрабатывает информационные и учебно-методические материалы для научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» и педагогических работников общеобразовательных организаций региона по направлениям деятельности Центра;

8) организывает деятельность по повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций различного уровня по тематике направлений деятельности Центра;

9) разрабатывает и проводит экспертизы новых педагогических технологий, методических продуктов в целях распространения передовых педагогических практик, в том числе участвует в экспертизе дополнительных профессиональных программ для включения в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

10) выявляет инновационные педагогические и методические инициативы в теории и практике образования.

11. Информационное сопровождение деятельности Центра, включая, подготовку и размещение научно-образовательного контента на официальном сайте, страницах социальных сетей и иных информационных ресурсах.

III. Структура и субъекты РС НМС

12. РС НМС включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

13. Структурный компонент регионального уровня РС НМС представляют субъекты:

1) министерство образования Новосибирской области:

- а) утверждает комплекс мер («дорожную карту») по созданию РС НМС;
- б) обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей функционирования РС НМС;
- в) осуществляет мониторинг эффективности функционирования РС НМС;

2) НИПКиПРО:

- а) обеспечивает разработку и реализацию программ ДПО в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров, в том числе с последующим включением в Федеральный реестр;

б) организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров;

в) обеспечивает научно-методическое сопровождение муниципальных методических объединений и других региональных проектов в сфере образования;

3) ЦНППМ:

а) взаимодействует с координатором ЕФС, в том числе – работа на едином федеральном портале дополнительного профессионального образования;

б) организует процесс выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

в) организует разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

г) организует разработку и внедрение различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;

д) организует внедрение целевой модели наставничества педагогических работников;

е) организует внедрение и тиражирование лучших инновационных педагогических и управленческих практик;

ж) координирует методическую (научно-методическую) деятельность общественно-профессиональных объединений;

з) организует проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров;

и) организует обучение педагогических работников и управленческих кадров субъекта Российской Федерации, в том числе по новейшим программам ДПО;

к) организует вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность;

л) обеспечивает адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

м) оказывает методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Комплексное сопровождение деятельности ЦНППМ осуществляется через координатора ЕФС, в том числе посредством обеспечения доступа ЦНППМ к единому федеральному portalу дополнительного профессионального образования («личный кабинет» субъекта Российской Федерации).

4) региональный методический актив решает следующие задачи:

а) тьюторское сопровождение программ ДПО, включенных в Федеральный реестр;

б) выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

в) построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

г) организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения;

д) методическая помощь педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в школах с низкими образовательными результатами обучающихся;

е) оказание консультативной помощи и поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам.

Основу регионального методического актива составляют педагогические работники высшей квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет. В состав регионального методического актива включаются педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы. В состав регионального методического актива могут войти руководители методических объединений, советов, ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ОГЭ, ЕГЭ, тьюторы и наставники, лидеры профессиональных педагогических сообществ, педагогические работники, учащиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты. реализация программ повышения квалификации на завершающих этапах (в практической части) при каскадной системе повышения квалификации.

5) профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы по

укрупненной группе специальностей (направлений) подготовки 44.00.00. «Образование и педагогические науки»:

участвуют в разработке и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров;

б) муниципальные методические объединения:

а) оказывают помощь в творческом и профессионально-личностном развитии работников образования муниципальных районов и городских округов региона;

б) организуют диссеминацию передового педагогического опыта;

в) способствуют оптимизации условий реализации образовательного процесса и педагогической деятельности (далее – оптимизация) в соответствии с методическими рекомендациями регионального оператора;

г) анализируют и интерпретируют результаты оптимизации;

7) профессиональные педагогические сообщества (ассоциации, клубы и т.д.), включающие педагогических работников и управленческих кадров:

а) осуществляют методическую поддержку педагогических работников;

б) создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию;

в) реализуют программы наставничества педагогических работников.

IV. Механизм взаимодействия субъектов ЕФС

14. Механизмом взаимодействия и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, является трехстороннее соглашение между органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, министерством образования Новосибирской области и НИПКИПРО. На уровне образовательной организации методическое сопровождение педагогических работников осуществляют имеющиеся в образовательной организации методические структуры, общественно-профессиональные объединения.

15. Взаимодействие субъектов РС ЕФС, нацеленное на повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, осуществляется в рамках следующих основных направлений.

16. Направление 1 *«Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (далее - Направление 1), включая:*

1) стратегическое планирование и организацию ключевых процессов в рамках

РС ЕФС;

2) координацию взаимодействия субъектов РС ЕФС;

3) координацию деятельности региональных методистов;

4) оценку эффективности РС НМС, в целом, и отдельных субъектов РС ЕФС.

17. Механизмами взаимодействия субъектов РС ЕФС в рамках Направления 1 являются:

1) концепции, стратегии, комплексные планы («дорожные карты») совместных мероприятий;

2) соглашения (договоры) о совместной деятельности (партнерстве);

3) семинары-совещания, вебинары;

4) мониторинговые исследования.

18. Системообразующими мероприятиями в рамках Направления 1 являются:

1) разработка и внедрение организационно-методической и иной документации, сопровождающей функционирование РС НМС;

2) разработка критериев и индикаторов эффективности функционирования РС ЕМС, отдельных субъектов РС НМС;

3) организация и проведение мониторингов эффективности функционирования РС НМС, отдельных субъектов РС НМС;

4) формирование и организация деятельности регионального методического актива.

19. Направление 2 *«Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров»* (далее - Направление 2), включая:

1) диагностику профессиональных компетенций;

2) проектирование и сопровождение прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства;

3) совершенствование качества образовательного контента программ ДПО, в том числе представляемых к включению в Федеральный реестр; реализацию программ ДПО, в том числе в форме стажировок; внедрение системы наставничества педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

20. Механизмами взаимодействия субъектов РС ЕФС в рамках Направления 2 являются:

1) программы ДПО из Федерального реестра; программы ДПО, реализуемые в сетевой форме;

2) программы ДПО, реализуемые по каскадной модели повышения квалификации;

3) иные мероприятия (в том числе в формате «горизонтального обучения») в рамках индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров;

4) процедуры диагностики предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

21. Системообразующими мероприятиями в рамках Направления 2 являются:

1) на региональном уровне:

а) повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

б) организация стажировок (в том числе на базе высокотехнологичной инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»);

в) построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций;

г) организация деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников;

д) осуществление профилактики профессионального выгорания педагогических работников;

2) на уровне образовательной организации:

а) разработка совместно с региональным методистом индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников;

б) организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников;

сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

22. Направление 3 «Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования».

23. Механизмом взаимодействия субъектов РС ЕФС в рамках Направления 3 являются:

1) комплекс типовой организационно-методической документации;

2) методические рекомендации, указания по ключевым процессам непрерывного профессионального (педагогического) образования, деятельности отдельных субъектов ЕФС;

3) аннотированный каталог научно-методических разработок;

4) инновационные проекты (площадки);

5) научно-практические конференции, форумы.

24. Системообразующими мероприятиями в рамках Направления 3 являются:

1) на региональном уровне:

а) обеспечение педагогических работников и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);

б) ведение регионального банка успешных педагогических и управленческих практик (базы данных ДПП, реализуемых в субъекте Российской Федерации, профессиональных педагогических сообществ, передового педагогического опыта, реестры стажировочных площадок и т.д.);

в) информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;

г) руководство деятельностью инновационных площадок по реализации проектов;

2) на уровне образовательной организации:

- а) методическое обеспечение процессов обучения и воспитания;
- б) разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов; обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- в) приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей)) в соответствие с методическими требованиями, предъявляемыми к документам в сфере образования, учебным планам, программам;
- г) методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;
- д) выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- е) помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;
- ж) повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- з) анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;
- и) организация взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования.

V. Показатели эффективности функционирования РС НМС

25. Показатели эффективности создания и развития РС НМС в области управления системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

- 1) разработан и реализуется комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию РС НМС на период до 2025 года (ежегодно, начиная с 2021 года);
- 2) разработана с учетом социально-экономических условий субъекта Российской Федерации и реализуется вариативная система мониторинга эффективности РС НМС (ежегодно, начиная с 2024 года).

26. Показатели эффективности создания и развития ЕФС в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров:

- 1) доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций (по состоянию на 31.12.2024 – не менее 30%);
- 2) количество управленческих команд, принявших участие в программах повышения квалификации (по состоянию на 31.12.2024 – не менее 40% от общего количества управленческих команд субъекта Российской Федерации).

27. Показатели эффективности создания и развития РС НМС в области содержательно-методического обеспечения непрерывного профессионального (педагогического) образования:

1) количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения (по состоянию на 31.12.2024 - не более 250 человек);

2) доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы (по состоянию на 31.12.2024 года – не менее 70%).

28. Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.