

Концепция управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 гг.

Пояснительная записка

Успешное функционирование любой системы зависит от эффективности управления. Ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» проводится оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

Оценка проводится по двум показателям (механизмам) на основе оценки восьми направлений:

- механизмы управления качеством образовательных результатов (система оценки качества подготовки обучающихся; система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся),

- механизмы управления качеством образовательной деятельности (система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций; система обеспечения профессионального развития педагогических работников; система организации воспитания обучающихся; система мониторинга качества дошкольного образования).

Управление качеством образования выстраивается по позициям полного управленческого цикла, который включает в себя девять позиций: цели, показатели, методы сбора и обработки информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

Первые три позиции управленческого цикла (цели, показатели, методы сбора и обработки информации) закрепляются в концептуальных документах. Следующие три (мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа) отражаются в процессуальных документах. Последние три позиции (меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер) фиксируются в управленческих документах.

Настоящая концепция описывает целевые ориентиры региональной системы управления качеством образования, определяет показатели и методы сбора, обработки информации с учетом региональной специфики и задает единые подходы для дальнейшей разработки процессуальных и управленческих документов.

Введение

Стратегической целью государственной политики в сфере образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования, 2020 год).

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи по:

- обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из стратегической цели и задач государственной политики в сфере образования, определены приоритеты региональной образовательной политики:

- повышение качества и доступности образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи;
- развитие региональной модели профориентации и профессионального самоопределения;
- непрерывное повышение уровня профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников;
- развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

Решение стратегических задач развития образования на территории региона осуществляется путем реализации государственных программ Новосибирской области, участия в реализации федеральных программ и национальных проектов.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО) ежегодно проводится оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. Проведение оценки предполагает не только выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на региональном уровне, но и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования в регионах. В связи этим, актуальной задачей для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере

ПРОЕКТ

образования является совершенствование региональных механизмов управления качеством образования.

Разработка Концепции управления качеством образования в Новосибирской области обусловлена необходимостью развития региональных механизмов управления качеством образования, включающих в себя механизмы управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности.

Концепция задает единство подходов для дальнейшей разработки процессуальных и управленческих документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера.

Концепция определяет цели, задачи, принципы, субъектов реализации, перечень показателей, методы сбора и обработки информации, приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования, ожидаемые результаты и эффекты.

1. Основные понятия, используемые в Концепции

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Управление качеством образования – планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, повышение, контроль и оценку качества образования.

Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Мониторинг может рассматриваться как один из инструментов управления качеством образования.

Управленческий цикл – система поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленная на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер.

Полный управленческий цикл включает в себя следующие позиции: цели, показатели, методы сбора и обработки информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по

ПРОЕКТ

результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий и процессов по определенному направлению в соответствии с позициями управленческого цикла.

Оценка механизмов управления качеством образования – процедура, проводимая ежегодно в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования и позволяющая зафиксировать проблемные зоны в управлении качеством образования; выявить основные факторы, влияющие на эффективность механизмов управления качеством образования; определить ориентиры для совершенствования механизмов управления качеством образования.

2. Основные положения Концепции

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;

Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 год, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 1.10.2021 г. № 2765-р;

Ежегодный Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих

ПРОЕКТ

кадров, утвержденная распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 № 657 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2005 г. № 996-р;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

ПРОЕКТ

Приказ Минобразования Новосибирской области от 23.07.2021 № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»;

Приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 01.10.2014 № 2116 «Об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении всероссийской олимпиады школьников»;

Приказ министерства образования Новосибирской области от 25.05.2020 № 1139 «Об утверждении положения об осуществлении общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области».

Стратегическая цель Концепции – повышение качества образования в Новосибирской области, формирование человеческого капитала для обеспечения социально-экономического развития региона, повышения качества жизни.

Тактическая цель Концепции – получение объективной и актуальной информации о состоянии и развитии региональной системы управления качеством образования, определение технологий ее совершенствования.

Задачи Концепции:

1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к оценке управленческих механизмов;

2) определение целей, задач, показателей, методов сбора и обработки информации, приоритетных направлений развития механизмов управления качеством образования, ожидаемых результатов и эффектов реализации;

3) совершенствование региональных механизмов управления качеством образования, включая механизмы управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности, по позициям управленческого цикла.

3. Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция

Принцип целенаправленности, предполагающий определение целей с учетом потребностей региона в том или ином уровне качества образования и имеющихся образовательных условий и возможностей, обоснованность и реалистичность поставленных целей, проектирование действий и процессов по каждому из направлений для достижения целей.

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты взаимосвязаны, их функционирование направлено на достижение стратегической цели Концепции.

ПРОЕКТ

Принцип единства процессов управления качеством образования, предполагающий организацию в управлении отлаженной системы передачи и получения информации и коммуникационных процессов.

Принцип оптимальности предполагает необходимость достижения управленческих результатов при наименьших ресурсных затратах.

Принцип надежности и гибкости обеспечивает возможность системы управления качеством образования быстро реагировать на изменения, поддерживать стабильность системы управления.

Принцип цикличности. Система управления качеством образования должна реализовать полный управленческий цикл от постановки целей до проведения анализа эффективности принятых мер с определением проблем, которые станут основой для обоснования новых региональных целей и выстраивания нового управленческого цикла.

Принцип опережения. Управление качеством образования должно быть направлено на реализацию прогнозно-перспективного подхода к обеспечению качества образования с учетом государственных, региональных, отраслевых и личностных потребностей.

4. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования и их полномочия

Субъектами реализации механизмов управления качеством образования являются:

4.1) министерство образования Новосибирской области:

а) осуществляет подготовку и принятие нормативных правовых актов по вопросам управления качеством образования;

б) осуществляет финансовое обеспечение реализации механизмов управления качеством образования в соответствии с компетенцией;

в) организует мониторинг системы образования в Новосибирской области;

г) осуществляет анализ состояния и перспектив развития образования в Новосибирской области, а также анализ эффективности принятых мер;

д) принимает решения, направленные на развитие механизмов управления качеством образования;

е) обеспечивает предоставление образовательным организациям, органам государственно-общественного управления в сфере образования, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям, заинтересованным в оценке качества образования, информации о состоянии качества образования в Новосибирской области;

ж) осуществляет лицензирование, государственную аккредитацию образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования;

з) осуществляет контроль над проведением процедур оценки качества образования, олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов.

4.2) государственное казенное учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»:

а) участвует в подготовке проектов нормативно-правовых документов по вопросам оценки качества подготовки обучающихся, сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также по вопросам проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

б) осуществляет организационно-технологическое сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на повышение качества образования, и оценочных процедур;

в) разрабатывает инструментарий и программные средства для региональных оценочных процедур;

г) осуществляет организационно-техническое сопровождение процедур лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области;

д) осуществляет сбор, хранение и обработку информации о состоянии и динамике качества образования в Новосибирской области;

е) организует внесение сведений в федеральные и региональные информационные системы;

ж) участвует в подготовке информационных и аналитических материалов о состоянии качества образования в Новосибирской области по результатам мониторинговых исследований и оценочных процедур.

4.3) государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»:

а) участвует в подготовке проектов нормативно-правовых документов по вопросам обеспечения профессионального развития педагогических работников, сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также по вопросам оценки функциональной грамотности обучающихся;

б) осуществляет методическое и организационное сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на повышение качества образования, и оценочных процедур;

в) обеспечивает повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций, в том числе, по вопросам управления качеством образования;

г) проводит оценку качества образовательных программ ДПО и повышения квалификации педагогов;

д) осуществляет методическое и организационное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного

ПРОЕКТ

обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ);

е) проводит мониторинговые исследования и анализ их результатов, сбор статистической информации об обучающихся, охваченных электронным обучением и ДОТ в образовательном процессе, педагогических работников – пользователей региональной системы дистанционного обучения (далее – РСДО);

ж) осуществляет подготовку рекомендаций по повышению качества образования, обеспечению достоверности результатов и их соответствия требованиям нормативных документов, ожиданиям участников образовательных отношений;

з) осуществляет научно-методическое сопровождение рабочих программ воспитания образовательных организаций;

и) проводит мониторинг участия образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) в мероприятиях, посвященных безопасности в сети «Интернет»;

к) обеспечивает повышение квалификации педагогических работников, занимающихся воспитанием, осуществляет методическое и организационное обеспечение деятельности муниципальных методических объединений специалистов в области воспитания.

4.4) государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»:

а) участвует в подготовке проектов нормативно-правовых документов по управлению качеством образования с учетом особенностей здоровья обучающихся и воспитанников;

б) осуществляет методическое и организационное сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на повышение качества образования, в части психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов Новосибирской области, обучающихся группы риска по девиантному поведению;

в) разрабатывает и адаптирует программные средства для проведения оценки качества психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ;

г) обеспечивает ведение государственной информационной системы «Единая база учета обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области», сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ;

д) осуществляет сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы профилактической работы, баз данных о результатах самообследования муниципальных районов и городских округов в сфере профилактики девиантного поведения обучающихся;

ПРОЕКТ

е) разрабатывает рекомендации по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций, в том числе осуществляющим инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;

ж) разрабатывает рекомендации по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ, эффективности работы образовательных организаций, осуществляющим инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;

з) ведет учет данных об обучающихся с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

и) проводит мониторинг выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей).

4.5) государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества»:

а) участвует в подготовке проектов нормативно-правовых документов по формированию и развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

б) организует мониторинговые исследования и сбор статистических данных по дополнительному образованию детей;

в) осуществляет подготовку рекомендаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций по дополнительному образованию детей;

г) оказывает научно-методическую, организационно-педагогическую, консультационную помощь педагогическим коллективам образовательных организаций;

д) осуществляет информационно-методическое обеспечение деятельности организаций дополнительного образования;

е) реализует мероприятия, направленные на выявление и поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в Новосибирской области.

4.6) государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Новосибирский центр развития профессионального образования»:

а) участвует в подготовке проектов нормативно-правовых документов по формированию и развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

б) обеспечивает кадровое и организационно-технологическое сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, и оценочных процедур;

ПРОЕКТ

в) разрабатывает контрольно-измерительные материалы для региональных процедур оценки образовательных достижений обучающихся по программам среднего профессионального образования;

г) участвует в подготовке информационных и аналитических материалов о состоянии качества образования в Новосибирской области по результатам оценочных процедур в сфере среднего профессионального образования;

д) участвует в организации профориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

4.7) органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области:

а) осуществляют подготовку и принятие нормативных правовых актов по вопросам управления качеством образования на муниципальном уровне;

б) организуют мониторинг системы образования в муниципальном районе (городском округе);

в) организуют ведение баз данных и предоставление сведений, содержащихся в них, в установленном порядке;

г) осуществляют анализ состояния и перспектив развития образования в муниципальном районе (городском округе) Новосибирской области, а также анализ эффективности принятых мер;

д) принимают решения, направленные на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;

е) обеспечивают проведение и объективность оценочных процедур всех уровней;

ж) обеспечивают сопровождение федеральных, региональных и муниципальных проектов, направленных на повышение качества образования;

з) создают условия для организации методической (научно-методической) работы в муниципальных районах и городских округах, в том числе по поддержке методических объединений педагогических работников и управленческих кадров.

4.8) образовательные организации:

а) обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

б) осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных и информационные системы в соответствии с регламентом их ведения;

в) проводят оценочные процедуры в соответствии с порядком и/или регламентом, обеспечивают объективность их проведения;

г) обеспечивают информационную открытость внутренней системы оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

д) принимают решения, направленные на развитие школьных

ПРОЕКТ

механизмов управления качеством образования, с учетом полученных рекомендаций.

5. Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

5.1) Механизмы управления качеством образовательных результатов»

5.1.1) Целевые ориентиры системы оценки качества подготовки обучающихся

Целевыми ориентирами являются:

1) Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2) Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3) Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования является одним из инструментов реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования. Система предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий оценить достижения обучающихся по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

4) Оценка функциональной грамотности.

Целевые ориентиры по оценке функциональной грамотности направлены на выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач. Основными направлениями оценки функциональной грамотности являются: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. Оценка читательской грамотности предполагает выявление способностей обучающихся применять полученную в процессе чтения информацию в различных ситуациях, находить, анализировать и интерпретировать ее. Оценка математической грамотности выявляет способности обучающихся применять и интерпретировать математические знания для решения проблем реального мира. Естественнонаучная грамотность ориентирована на применение обучающимися естественнонаучных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, в

ПРОЕКТ

том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическим применением достижений естественных наук.

Функциональная грамотность стала одним из важнейших индикаторов общественного и экономического благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

5) Обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся.

Сбалансированная система оценки качества подготовки обучающихся нацелена на:

реализацию рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по оптимизации проверочных работ;

развитие в каждой общеобразовательной организации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Оптимизация проверочных работ подразумевает:

- на региональном и муниципальном уровнях - в случае проведения региональных/муниципальных оценочных процедур развернутое описание методологии их проведения и обоснование целесообразности их проведения с учетом всех мероприятий, реализуемых в рамках федеральной системы оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, сравнительные международные исследования);

- на школьном уровне - формирование графиков проведения оценочных процедур и их публикацию на сайтах общеобразовательных организаций.

6) Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Одним из основных условий управления качеством образования на основе данных является объективность предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе результатов оценки функциональной грамотности, полученных при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся.

7) Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников направлено на получение достоверной информации о состоянии качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, формирование среди участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

8) Повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований и Национальных исследований качества образования.

Для общего образования одним из важных направлений развития является использование опыта международных сопоставительных исследований, а также Национальных исследований качества образования. Результаты исследований используются для развития системы оценки качества образования, совершенствования региональной системы повышения

ПРОЕКТ

квалификации, профессионального развития педагогических работников, при необходимости, для корректировки образовательных программ.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- Организовать проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам.

- Проводить анализ результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся, в том числе, направленный на выявление «проблемных зон» и включающий рекомендации по их нивелированию для всех участников образовательного процесса.

- Контролировать исполнение регламентов проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся и всероссийской олимпиады школьников для обеспечения объективности результатов.

- Совершенствовать профессиональные компетенции управленческих кадров и педагогических работников в области анализа и интерпретации образовательных результатов.

- Обеспечить проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями и специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, а также с руководителями образовательных организаций.

5.1.2) Целевые ориентиры системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Формирование равенства образовательных достижений обучающихся и преодоление учебной неуспешности является одним из приоритетов региональной системы управления качеством образования.

В рамках Государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» с 2015 года реализуется мероприятие «Реализация комплекса мер, направленных на поддержку образовательных организаций, функционирующих в социально сложных условиях». Мероприятие обусловлено особенностью сети общеобразовательных организаций Новосибирской области: большая часть школ расположена в сельской местности (около 64%), где обучается около 22% детей. Среди них 67% – малокомплектные школы. Около 10% школ региона демонстрируют низкие образовательные результаты на протяжении нескольких лет.

Целевыми ориентирами являются:

- 1) *Определение содержания понятий «низкие образовательные результаты» и/или «неблагоприятные социальные условия», «с рисками снижения образовательных результатов»*

При планировании работы по данному направлению важно определить содержание понятий «низкие образовательные результаты» и/или

ПРОЕКТ

«неблагоприятные социальные условия» на региональном уровне, то есть признаки для выявления таких школ, обеспечивающие единство подходов к их идентификации.

Школы с низкими образовательными результатами – это школы, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения за исследуемый период. Такие результаты могут привести к дезадаптации обучающихся и препятствовать продолжению их образовательной траектории.

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях – это школы, которые функционируют на территории с неблагоприятным социально-экономическим контекстом, а также работают с детьми с ОВЗ, с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами и их семьями.

Школы с рисками снижения образовательных результатов («группа риска») – школы, которые в перспективе могут показать низкие результаты обучения.

2) Выявление школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ с рисками снижения образовательных результатов

Ежегодный мониторинг деятельности общеобразовательных организаций (мониторинг качества подготовки обучающихся и условий деятельности общеобразовательных организаций) позволяет выявить школы с низкими образовательными результатами и «группы риска». Преимуществом такого подхода является возможность уточнения изменений в развитии общеобразовательных организаций и учета особенностей каждой из них. В связи с этим ежегодно разрабатывается и утверждается план мероприятий по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и «группы риска».

3) Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, «группы риска».

Достижение данного целевого ориентира подразумевает включение в работу всех уровней управления, образовательных организаций и социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие. Необходимо развивать инструменты поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации общеобразовательных организаций и муниципальных систем управления образованием.

4) Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в «группе риска».

ПРОЕКТ

Обеспечивается повышение уровня квалификации педагогических и управленческих работников в современных формах с построением индивидуальных траекторий обучения.

5) Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, школам «группы риска».

Обеспечивается создание современной системы консультационного и методического сопровождения, обеспеченной необходимыми технологическими и финансовыми ресурсами, для разработки мер адресной поддержки с учетом проблем конкретной общеобразовательной организации.

6) Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

Особое внимание уделяется обеспечению взаимодействия между школами. Используется опыт школ – участников региональных проектов, в том числе региональных ресурсных центров развития образования. Определен перечень направлений для организации сотрудничества: разработка и реализация эффективных моделей профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации; создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации; разработка и реализация эффективных моделей воспитательной работы и социализации обучающихся и др.

Оказывается содействие развитию социального и образовательного партнерства родителей обучающихся, общественности и других учреждений, в том числе дополнительного образования, и предприятий.

Для достижения целей необходимо:

- Обеспечить ежегодный комплексный мониторинг деятельности общеобразовательных организаций (мониторинг качества подготовки обучающихся с учетом обеспечения объективности проведения оценочных процедур и условий деятельности общеобразовательных организаций), эффективности реализации мероприятий, направленных на формирование высоких образовательных результатов школ.

- Обеспечить дополнительное ресурсное и методическое сопровождение, учитывающее повышенные потребности общеобразовательных организаций, работающих с наиболее сложным контингентом обучающихся.

- Обеспечить поддержку участия общеобразовательных организаций в конкурсах, проектах, грантах различных уровней.

- Создать условия для продвижения и трансляции лучших практик деятельности педагогов и общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в неблагоприятных социальных условиях.

- Сформировать региональный банк лучших практик обеспечения высоких образовательных результатов общеобразовательных организаций,

ПРОЕКТ

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (резильентных школ), а также школ, перешедших в эффективный режим работы.

- Сформировать условия для развития профессионального мастерства кадрового потенциала, кадрового резерва, в том числе, используя программу «Земский учитель», педагогическое волонтерство и др.

- Сформировать инфраструктуру поддержки школ и учителей, работающих в неблагоприятных социальных условиях, с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами, их семьями и др.

- Обеспечить развитие системы управления рисками учебной неуспешности.

- Обеспечить профилактику учебной неуспешности обучающихся школ, в том числе путем развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

- Закрепить школы с низкими образовательными результатами за общеобразовательными организациями – региональными ресурсными центрами развития образования Новосибирской области, для содействия внедрения положительных результатов реализации инновационных образовательных проектов, программ в практику.

- Развивать цифровую образовательную среду, обеспечивающую качество и доступность образования.

- Обеспечить на всех уровнях региональной системы образования информационную открытость сопровождения школ с низкими образовательными результатами, школ «группы риска» и формирование благоприятного и позитивного общественного мнения.

5.1.3) Целевые ориентиры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, она также предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Целевыми ориентирами являются:

1) Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Определяется потенциал учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности. Обновляются формы ранней диагностики для выявления одаренных детей и молодежи; выявление видов и уровня проявления способностей, одаренности у обучающихся. Проводятся открытые конкурсы, образовательные мероприятия, проекты, программы, направленные на выявление одаренных обучающихся. Создаются условия для увеличения охвата детей и молодежи, вовлеченных в конкурсные

ПРОЕКТ

мероприятия по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи и развития механизмов самостоятельного (неорганизованного) включения детей и молодежи в конкурсную деятельность. Обеспечивается консультационная и организационно управленческая поддержка муниципалитетов и образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению. Формируется банк данных одаренных обучающихся.

2) Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Обеспечивается организация работы (создание образовательных программ), направленная на понимание и закрепление имеющегося у обучающихся потенциала путем создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей; а также образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций. Разрабатываются и реализуются региональная и муниципальные модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленные на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей. Организуются профильные смены для талантливых детей с различными видами одаренности на базе Образовательного парка им. О. Кошевого ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», образовательных организаций и других организаций. Развивается и реализуется система мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой учащейся молодежи; институты тьюторства (наставничества) и предоставления консультационных услуг. Обеспечивается подготовка студентов педагогических специальностей организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования к осуществлению тьюторской и наставнической деятельности в отношении одаренных обучающихся.

3) Развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Достигается путем организации работы, направленной на повышение мотивации к обучению. Работа ведется посредством целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях. Актуализируется перечень конкурсных (значимых) мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развиваются механизмы вовлечения их в конкурсные мероприятия. Создаются и поддерживаются сообщества (в том числе интернет-сообщества) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов. Осуществляется мониторинг продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их участия на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Обеспечивается поддержка педагогических работников, имеющих высокие

ПРОЕКТ

достижения в работе с одаренными детьми, повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников образования по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи. Совершенствуется система работа с родителями (законными представителями) одаренных детей.

4) Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети и подростки с ОВЗ так же, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом, могут характеризоваться одаренностью. Важность решения задач их успешной самореализации, социальной адаптации и интеграции в общество определяет необходимость создания условий для выявления способных и талантливых обучающихся с ОВЗ, их поддержки и оптимального развития, исходя из индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка.

Группа обучающихся с ОВЗ неоднородна по своему составу, поскольку включает в себя как детей с различными дефицитами (ограниченные сенсорные, физические, интеллектуальные возможности), так и ресурсами психофизического развития. Обучающиеся с ОВЗ, чьи дефициты не связаны с интеллектуальной сферой, могут показывать высочайшие результаты в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Обучающиеся, имеющие интеллектуальную недостаточность, наряду со всеми остальными могут характеризоваться способностями и талантами в сфере искусства, адаптивного спорта, информационных технологий и т.д. При этом все обучающиеся с ОВЗ нуждаются в специально-организованной образовательной среде, в должном педагогическом сопровождении имеющих, зачастую не очевидных, способностей, талантов и одаренности.

Выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ осуществляется через оптимальное сочетание в практике работы образовательных организаций адаптированных основных общеобразовательных программ, включающих вариативные внеурочные курсы, и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; через разработку и реализацию индивидуальных траекторий образования этих обучающихся; через систему конкурсного движения, в том числе адаптивного, а также с использованием дистанционных технологий.

4.1) Выявление способностей и талантов обучающихся с ОВЗ. Осуществляется работа с обучающимися с ОВЗ по выявлению их способностей и талантов на уровне организаций. Для методического сопровождения педагогических работников разрабатываются рекомендации с алгоритмом проведения работы в образовательной организации и содержанием психолого-педагогической диагностики.

4.2) Вовлечение способных и талантливых обучающихся с ОВЗ в олимпиадное и конкурсное движение. Создается календарь конкурсных мероприятий различных уровней, адекватных способностям и талантам различных групп обучающихся с ОВЗ, участие в этих мероприятиях включается в рабочие программы воспитания образовательных организаций.

ПРОЕКТ

Возможна реализация различных форм тьюторской поддержки, волонтерской практики и наставничества обучающихся с ОВЗ обучающимися с нормативным развитием с целью их подготовки, сопровождения участия в конкурсах, соревнованиях.

4.3) Создание вариативных условий для поддержки и развития способностей и талантов обучающихся с ОВЗ. Принимаются меры по созданию вариативных условий для выявления, поддержки и развития способностей обучающихся с ОВЗ, разрабатываются современные программы и проекты, способствующие реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка на основе выявленных способностей и талантов.

4.4) Развитие сетевого взаимодействия по реализации программ курсов внеурочной деятельности как части адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Организуется сетевое взаимодействие образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, с отдельными образовательными организациями для обучающихся с ОВЗ, учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования, культуры, спорта, предприятиями, иными социальными институтами, что позволит расширить возможности выявления, развития способностей и талантов обучающихся с ОВЗ, обеспечить непрерывность и преемственность в их развитии, их дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию в общество.

5) Охват обучающихся дополнительным образованием.

Совершенствуется система дополнительного образования, оценивается ее направленность на выявление и поддержку одаренных (талантливых) детей и молодежи. Обеспечивается через актуализацию работы учреждений дополнительного образования по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, увеличению количества обучающихся по дополнительным программам, повышению вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка. Осуществляется интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности системы образования в целом.

6) Индивидуализация обучения.

Создаются и оцениваются оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся. Реализуется система диагностической работы по выявлению одаренных школьников, требующих особого маршрута сопровождения с целью изучения индивидуальных возможностей обучающихся, проектирования развивающей среды обучения. Совершенствуются методики по разработке технологий построения индивидуальных траекторий развития одаренных (талантливых) детей и молодежи. Развивается индивидуально ориентированная помощь детям в реализации способностей и талантов. Ведется учет детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам.

ПРОЕКТ

7) Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи обеспечивается через организацию повышения квалификации педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей. Развиваются механизмы грантовой поддержки работников системы общего и дополнительного образования, работающих с молодыми талантами и детьми, проявляющими способности. Формируются команды (проектные группы) инициативных преподавателей для реализации образовательных программ с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью. Внедряются механизмы стажировки и производственной практики на базе ведущих образовательных учреждений, работающих с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью.

8) Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Обеспечивается через реализацию региональных, муниципальных программ, программ образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в сфере выявления, поддержки и развития способностей обучающихся с ОВЗ организуется разработка и реализация по данному направлению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (образовательных модулей) педагогических и управленческих работников в современных формах; совершенствование их профессиональных компетенций посредством реализации мероприятий в рамках деятельности ресурсных организаций и стажировочных площадок по инклюзивному образованию. Проводится обобщение и распространение лучших инновационных практик, проектов в сфере выявления, поддержки и развития способностей обучающихся с ОВЗ. Создается региональный банк лучших педагогических и управленческих практик.

В рамках проведения информационной работы размещается информация на официальных сайтах образовательных организаций, ОЦДК, министерства образования Новосибирской области о проведении мероприятий, олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня для обучающихся с ОВЗ, о мерах поддержки одаренных детей и педагогов, подготовивших победителей и призеров всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований, о реализуемых образовательных программах для обучающихся с ОВЗ и возможности их прохождения.

Для совершенствования психолого-педагогических компетенций родителей обучающихся с ОВЗ в рамках регионального проекта «Областной родительский лекторий» организуется информационно-просветительская работа по совершенствованию психолого-педагогических компетенций родителей. Обеспечивается психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

ПРОЕКТ

9) Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее – ОО ВО).

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменение ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодежи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям. Важным направлением в формировании данных качеств является создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одаренных обучающихся, которая способствует поступлению способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО.

Обеспечивается создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одаренных обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодежи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Новосибирской области. Организуется участие одаренных (талантливых) детей в работе бизнес-инкубаторов, стартапов, профессиональных пробах и т.п. Развиваются договорные отношения «школа - вуз - производство» по сопровождению одаренных выпускников. Проводятся мероприятия по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с ПОО и ОО ВО).

10) Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Развитие системы межведомственного и межуровневого взаимодействия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи обеспечивается через развитие координации межведомственной деятельности. Разрабатываются комплексные и целевые программы и проекты, направленные на реализацию системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи. Реализуются межмуниципальные, сетевые проекты, программы, планы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие уровни: региональный; муниципальный и институциональный; индивидуальный.

Региональный уровень включает в себя:

- разработку и совершенствование нормативной базы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми;
- анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в содержании и развитии дополнительного

ПРОЕКТ

образования в части стимулирования образовательной и педагогической деятельности;

- организацию научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- финансовое обеспечение дополнительного образования одаренных детей.

Муниципальный и институциональный уровни предполагают:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций, ориентированных на поддержку талантливых детей;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей.

Образовательные организации (институциональный уровень) проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса:

- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и возможных причин невысоких образовательных результатов.

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

Осуществляется взаимодействие с учреждениями науки, культуры и спорта Новосибирской области по различным направлениям и видам деятельности учреждений образования по выявлению и развитию одаренных детей.

11) Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Развитие системы осуществления государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи

ПРОЕКТ

обеспечивается через участие бизнес-сообществ, представителей реального сектора экономики в конкурсных и проектных мероприятиях для одаренных (талантливых) детей и молодежи. А также участие промышленных и иных предприятий в реализации образовательных программ, в частности в формате интенсивных профильных смен. Организация молодежных инновационных форумов, выставок, конкурсов и конкурсных площадок с привлечением партнеров бизнес-сообщества.

Для достижения целей необходимо:

- Совершенствовать методики и технологии диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе через интеграцию дистанционных, очных, очно-заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью.
- Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.
- Создать перечень и разработать образовательные мероприятия, проекты, программы, направленные на выявление одаренных обучающихся.
- Обновить содержание деятельности региональной и муниципальных систем образования Новосибирской области по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, в том числе с ОВЗ.
- Обеспечить методическое сопровождение педагогических работников: разработать методические рекомендации с алгоритмом проведения работы в образовательной организации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ и содержанием психолого-педагогической диагностики.
- Развивать олимпиадное и конкурсное движение для обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
- Создавать вариативные условия для выявления и поддержки способностей обучающихся, реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Разработать и утвердить календарь массовых мероприятий для участия в них обучающихся (муниципальный, региональный, федеральный уровень), в том числе для отдельных групп обучающихся с ОВЗ.
- Обеспечить участие обучающихся, в том числе с ОВЗ, в конкурсах, олимпиадах школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.
- Поддерживать сетевую форму реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в части реализации программ внеурочной деятельности, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Развивать социальное партнерство образовательных организаций, относящихся к разным уровням образования, в том числе с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; партнерство с промышленными предприятиями, учреждениями культуры и спорта по реализации совместных событий, акций, конкурсов для обучающихся, в том числе с ОВЗ,

ПРОЕКТ

проявивших способности и таланты, для организации их практики и возможного дальнейшего трудоустройства.

- Реализовать дополнительные профессиональные программы курсов повышения квалификации (образовательных модулей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся с ОВЗ для педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, в том числе в дистанционном формате.

- Осуществлять совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, в сфере выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся с ОВЗ через реализацию мероприятий в рамках деятельности ресурсных организаций по инклюзивному образованию, стажировочных площадок по инклюзивному образованию.

- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей), воспитывающих обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Создать банк лучших практик педагогических работников в сфере выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Проводить мониторинг вовлеченности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в различные виды активности.

5.1.4) Целевые ориентиры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Противоречия, которые существуют между потребностями общества в кадровой структуре и субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодежи, вызывают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определенных специальностей и несостоятельные рейтинги престижности профессий.

Формирование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлено на достижение устойчивого функционирования, совершенствование профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики региона в кадрах, через разработку и реализацию серии действующих и инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Целевыми ориентирами являются:

1) *Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.*

ПРОЕКТ

Осуществляется работа с обучающимися по выявлению их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, предполагается использование специальных методик диагностики (диагностика на уровне общеобразовательных организаций, тестирование в рамках проекта «Билет в будущее» и другие).

2) Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

На основе выявленных предпочтений обучающихся принимаются меры по сопровождению и созданию широкого спектра возможностей в выборе профессии, которые реализуются на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

3) Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Предполагается проведение разъяснительной работы, направленной на ознакомление обучающихся с профессиями и трудовыми функциями, которые выполняют специалисты этих профессий.

4) Проведение ранней профориентации обучающихся.

Осуществляется координация процесса ознакомления и включения обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций в общероссийские и областные проекты ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Политехническая и агротехническая школа» и другие проекты).

5) Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

Получение инвалидами/лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Указанная категория граждан нуждается в комплексной системе профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества.

6) Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Обеспечивается реализация региональных, муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7) Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями и предприятиями обеспечивает непрерывность и преемственность профориентации, что позволяет развивать кадровый потенциал региона, в том числе в соответствии с потребностями рынка труда.

ПРОЕКТ

8) Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Вовлеченность профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования повышает эффективность профориентационной работы и содействует в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО.

9) Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Новосибирской области.

10) Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Развитие конкурсного движения профориентационной направленности способствует развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации.

11) Развитие системы профессионального образования и удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

На основе анализа рынка труда региона с учетом потребностей в кадрах осуществляется совершенствование структуры среднего профессионального образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

- Реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в возрастной категории Юниоры, «ПроеКТОрия», и др.).

- Реализацию областной программы «Политехническая и агротехническая школа Новосибирской области» для обучения по программам профессиональной подготовки политехнической и агротехнической направленности обучающихся общеобразовательных организаций Новосибирской области.

- Развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей.

- Координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности.

- Развитие информационной инфраструктуры, формирование региональной системы профориентационной навигации для разных возрастных групп.

- Кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание региональной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач.

ПРОЕКТ

- Организацию профориентационной работы с учетом тенденций развития рынка труда на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

- Формирование региональной модели профориентационной работы со школьниками через систему профессионального образования, с учетом потребностей регионального рынка труда (возможно, создать единый информационный ресурс о региональном рынке труда, атлас перспективных профессий в региональной экономике).

- Содействие получению среднего профессионального образования обучающимися из числа лиц с ОВЗ и людей с инвалидностью в ПОО.

- Организацию межведомственного взаимодействия между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения.

- Масштабирование программы «Политехническая и агротехническая школа Новосибирской области».

- Развитие конкурсного движения профориентационной направленности среди школьников и обучающихся ПОО, в том числе для лиц с ОВЗ и людей с инвалидностью.

5.2) Механизмы управления качеством образовательной деятельности

5.2.1) Целевые ориентиры системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

По результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций ежегодно примерно у 15% руководителей фиксируется низкая эффективность управленческой деятельности. В основном руководители школ делают акцент на кадровое обеспечение образовательной деятельности, создание условий для осуществления образовательной деятельности, в том числе создание условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, на создание условий для базовой подготовки обучающихся. Менее оказывают внимание созданию условий для подготовки обучающихся на высоком уровне, индивидуализации обучения, профориентации и дополнительного образования детей.

Система мониторинга направлена на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, в том числе за счет развития их профессиональных компетенций.

Целевыми ориентирами являются:

- 1) Развитие профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций Новосибирской области.

ПРОЕКТ

Оценка компетенций руководителей образовательных организаций проводится с использованием диагностического инструментария, направленного на выявление профессиональных дефицитов управленческих кадров, для дальнейшего построения индивидуальной траектории повышения квалификации.

2) Повышение качества управленческой деятельности руководителей.

Эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью, с другой стороны – созданием условий для достижения реальных результатов деятельности образовательной организации.

3) Повышение качества подготовки обучающихся.

В основе деятельности руководителя образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в аспекте осуществления качественного образования лежат федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие требования к результатам, структуре и условиям освоения основных образовательных программ. Образовательная организация должна обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям.

4) Обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами.

Развитие кадрового потенциала направленно на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей. Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях региона.

5) Развитие, сопровождение и использование резерва управленческих кадров.

В целях обеспечения образовательной организации руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности образовательной организации формируется и сопровождается резерв управленческих кадров, представляющих собой группу специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя образовательной организации. Резерв управленческих кадров используется в системе назначения руководителей общеобразовательных организаций.

6) Повышение качества условий осуществления образовательной деятельности.

ПРОЕКТ

Федеральными государственными образовательными стандартами определены требования к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ. Деятельность руководителей образовательных организаций направлена на обеспечение и улучшение качества условий осуществления образовательной деятельности.

Для достижения целей необходимо:

- Развивать систему оценки профессиональных компетенций руководящих работников, в том числе с использованием ресурсов и информационных систем Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ). Результаты оценки используются для совершенствования профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций и обеспечения профессионального развития руководителей и управленческих команд.
- Совершенствовать систему обеспечения образовательных организаций квалифицированными кадрами.
- Обеспечить развитие и использование резерва управленческих кадров, подготовку школьных управленческих команд.
- Совершенствовать систему оценки качества подготовки обучающихся, направленную на повышение образовательных результатов.
- Повысить качество условий осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов.

5.2.2) Целевые ориентиры системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Актуальность совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой системы профессионального развития и сопровождения учителя.

Целевыми ориентирами являются:

1) Создание условий для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и обеспечение построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Традиционно организованные курсы повышения квалификации и переподготовки работников образования и управленческих кадров не в полной мере обеспечивают всесторонний подход к профессиональному развитию педагогов. Наблюдается оторванность содержания курсов повышения квалификации от современных тенденций и проблем содержания образовательной деятельности. Разработка и реализация дополнительных

ПРОЕКТ

профессиональных программ носит безадресный, не персонифицированный характер.

Создание индивидуальной траектории развития на основании выявленных профессиональных дефицитов является стратегическим приоритетом в региональной политике дополнительного профессионального образования.

2) Организация совершенствования предметных компетенций педагогических работников.

Обеспечение конкурентоспособности российского образования невозможно без повышения качества предметной подготовки обучающихся. Следовательно, работа по совершенствованию предметной компетенции педагогов становится региональной целью в системе управления качеством образования.

3) Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, в том числе с использованием цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников.

В условиях нарастающего дефицита педагогических кадров в системе образования региона, важнейшую роль приобретает реализация мероприятий по осуществлению подготовки и профессиональной переподготовки по новым педагогическим направлениям обучения. Особенностью сети общеобразовательных организаций Новосибирской области является расположение большей части школ в сельской местности (около 64%), из которых 67% имеют статус малокомплектной. Для указанной категории школ имеет особую ценность наличие в штате педагогических работников, имеющих широкий арсенал педагогических квалификаций. Использование цифровой образовательной среды в сфере дополнительного профессионального образования обеспечивает высокий уровень доступности для прохождения образовательных программ.

4) Вовлечение педагогов в экспертную деятельность и формирование регионального методического актива.

Ключевым направлением совершенствования работы по научно-методическому сопровождению педагогических работников сегодня становится методическая поддержка и помощь, максимально приближенные к потребностям каждого педагога, обеспечивающие им доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания. Одним из главных ресурсов для оказания такой помощи всегда были методисты.

В связи с этим, особую актуальность приобретает работа центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Новосибирской области ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по формированию методического актива (пула) региональных методистов (тьюторов), которые оказывают адресную методическую поддержку, консультирование и сопровождение педагогических работников

ПРОЕКТ

и управленческих кадров, а также являются приоритетными экспертами, привлекаемые к реализации различных проектов в сфере образования Новосибирской области.

5) Реализация мер по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Согласно исследованию специалистов ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, педагоги наряду с медицинскими работниками и работниками уголовно-исправительной сферы входят в группу риска по развитию синдрома эмоционального выгорания. Более того, у 60% педагогов со стажем больше 20 лет этот синдром уже сформирован.

Обеспечение профилактических мер для предотвращения профессионального выгорания становится актуальной задачей руководителей образовательных организаций, региональных и муниципальных специалистов, курирующих профессиональное развитие педагогических кадров.

Важно создать благоприятные условия для работы педагогов, обеспечить наличие современных справочных, учебных и методических материалов и пособий, техники, компьютеров. Учебные помещения должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам по уровню освещенности, температуры. Кроме того, у педагогов должна быть возможность для принятия пищи и отдыха во время перерыва в трудовой деятельности.

Создание условий для профессионального роста, четкое распределение должностных обязанностей, организация здоровых взаимоотношений в педагогических коллективах являются залогом психологического благополучия педагогических работников и основой для эффективной организации образовательной деятельности.

6) Развитие единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В соответствии с приоритетными национальными задачами ведется работа по созданию и развитию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области.

Создание единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования является одним из важнейших целевых ориентиров в системе управления качеством образования региона.

7) Внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций, а также реализация иных мер по поддержке молодых педагогов.

Одной из ключевых мер профессиональной поддержки является наставничество. В 2017 году министерством образования Новосибирской области утверждено примерное положение о наставничестве. Механизмы стимулирования наставников закреплены в Областном отраслевом

ПРОЕКТ

соглашении и учитываются при распределении стимулирующих выплат, дают дополнительные баллы при проведении процедуры аттестации и поощрений работников отрасли.

Ключевой задачей региона с 2022 года становится внедрение целевой модели наставничества для педагогов в рамках концепции формирования единого профессионального поля развития учителя.

8) Организация сетевого взаимодействия педагогических работников на региональном уровне.

С 2016 года в Новосибирской области ведется работа по созданию и развитию тематических профессиональных сообществ педагогических работников.

Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками посредством организации сетевого взаимодействия педагогов на региональном уровне является одним из основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации. Соответственно, развитие системы поддержки и сопровождения деятельности тематических сетевых сообществ получает высокий уровень значимости в контексте формирования региональных целей и задач по управлению качеством образования.

9) Создание условий для организации методической (научно-методической) работы в муниципальных районах и городских округах, в том числе по поддержке методических объединений педагогических работников и управленческих кадров, с учетом анализа состояния и результатов деятельности.

Одним из приоритетов развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Новосибирской области является изучение состояния и результатов деятельности методических объединений для принятия управленческих решений и повышения качества образования.

Стартовый анализ ситуации в регионе показал, что муниципальные методические объединения по 30 приоритетным направлениям профессионального объединения педагогов созданы не во всех муниципальных районах и городских округах Новосибирской области.

В связи с этим, работа по созданию условий для организации методической (научно-методической) работы в муниципальных районах и городских округах, в том числе по поддержке методических объединений педагогических работников и управленческих кадров, с учетом анализа состояния и результатов деятельности должна стать одним из главных направлений деятельности региональной и муниципальной систем образования.

10) Создание условий для развития кадрового потенциала, выявления и устранения кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

В системе образования на территории Новосибирской области работают около 46 тысяч педагогических работников, около 3% вакантных

ПРОЕКТ

мест. Наиболее эффективной мерой для решения проблемы кадрового обеспечения образовательных организаций является привлечение для работы в школе молодых специалистов.

В 2021/2022 учебном году потребность в подготовке педагогических кадров по образовательным программам высшего образования на территории Новосибирской области составила более 1,5 тысяч человек. Приоритетными направлениями подготовки являются: «учитель начальных классов», «учитель математики», «учитель русского языка и литературы», «учитель английского языка», «воспитатель».

Создание условий для развития кадрового потенциала, выявление и устранение кадровых потребностей в образовательных организациях региона становится целевым ориентиром региональной кадровой политики в сфере образования.

5.2.3) Целевые ориентиры системы организации воспитания обучающихся

Формирование системы организации воспитания обучающихся осуществляется на основе межведомственного взаимодействия и объединения усилий всех социальных институтов воспитания для духовно-нравственного развития детей, подростков и молодежи, ценностного самоопределения и личностного роста как достойных граждан Российской Федерации и патриотов Новосибирской области.

Целевыми ориентирами являются:

1) Поддержка семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Обеспечивается поддержка семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

Обеспечивается организация просветительской и консультационной работы с родителями по вопросам детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей, профилактике аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних. Создаются условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, в том числе через активизацию работы общественных организаций родителей различного уровня: Областное родительское собрание, Областной и муниципальные родительские комитеты, Совет образовательных организаций и Совет отцов и др.

2) Развитие воспитания в системе образования.

Достижение данного целевого ориентира предполагает внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов. Оценка проводится на основе мониторинга

ПРОЕКТ

внедрения рабочих программ воспитания с учетом обновления содержания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

На основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры осуществляется развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность. Совершенствуются условия для выявления и поддержки одаренных детей.

3) Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Создаются условия, методы и технологии для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В целях воспитания и социализации детей, популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения, осуществляется воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов, а также создаются условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

4) Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, которое включает:

а) гражданское воспитание

Создаются условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Развиваются правовая и политическая культуры детей, расширяется их конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. Разрабатываются и реализуются программы воспитания, способствующие правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов, и др.

б) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Создается система комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания. Повышается качество преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку

ПРОЕКТ

собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны и т. п.

в) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и приобщение их к культурному наследию

Обеспечивается развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Расширяется сотрудничество между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей и т.п. Эффективно используется уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое. Повышается роль библиотек, в том числе школьных библиотек, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

г) популяризацию научных знаний среди детей

Оказывается содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей. Создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

д) физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни в детской и семейной среде. Создается система мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечиваются условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей, потенциала спортивной деятельности используется для профилактики асоциального поведения.

е) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Реализация целевого ориентира подразумевает воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая

ПРОЕКТ

смысл и последствия своих действий.

ж) экологическое воспитание

Уделяется внимание развитию у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5) Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Создаются условия для повышения уровня физической, информационной и психологической безопасности обучающихся. Принимаются меры по организации защиты обучающихся от противоправного контента, обеспечению информационно-психологической безопасности личности обучающихся, а также противодействию киберпреступности.

6) Поддержка деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления.

Обеспечивается организационно-методическое сопровождение деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления в Новосибирской области, применяются эффективные практики воспитания, обновляется содержание воспитательных систем.

Оказывается содействие в вовлечении обучающихся образовательных организаций в деятельность детских общественных движений, в том числе в деятельность:

- общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» по следующим направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное;

- всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» с целью обеспечения духовно-нравственного, социального, спортивного и интеллектуального развития обучающихся образовательных организаций;

- отрядов юных инспекторов движения с целью привития несовершеннолетним навыков безопасного участия в дорожном движении, развития творческого потенциала, общественной активности и социальной ответственности и другие.

Развивается система подготовки кадров, мотивации лидеров и участников детских общественных объединений через проведение конкурсов, слетов лидеров и активистов детских общественных объединений, популяризация достижений детских общественных объединений на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

Развивается система информационной поддержки деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления.

7) Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

ПРОЕКТ

Необходимо обеспечить создание условий для социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с видами социальной активности и вовлечения в добровольческую (волонтерскую) практику.

Развитие добровольческого (волонтерского) движения среди детей школьного возраста способствует формированию у них ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, а также позволит расширить лидерский ресурс для дальнейшей добровольческой (волонтерской) деятельности на уровне региона.

8) Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Развивается система профилактической работы, способствующая снижению показателей по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, их адаптации в социуме, предупреждению деструктивных проявлений среди несовершеннолетних, их девиантному поведению, выявляются и устраняются причины и условия, способствующие этому.

Обеспечивается реализация в образовательных организациях программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, на снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей, по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с обучающимися, в том числе с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.

Осуществляется работа по раннему выявлению и психолого-педагогическое сопровождению обучающихся различных групп риска по делинквентному, аддиктивному и суицидальному поведению, вовлечению их в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность и социально-активные виды деятельности.

Обеспечивается:

- развитие доступности и качества психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- совершение профилактической работы в образовательных организациях, ведение учета отдельных категорий несовершеннолетних с целью предупреждения совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики буллинга, экстремистских проявлений, делинквентного, аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся и молодежи;

ПРОЕКТ

- внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогических работников по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

- информационно-методическое обеспечение профилактической работы.

9) Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Реализация цели подразумевает сопровождение семьи на ранних этапах кризиса, а также выявление и предотвращение на ранней стадии детского и семейного неблагополучия.

Образовательные организации:

- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

- оказывают семьям помощь в обучении и воспитании детей;

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- обеспечивают работу в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

10) Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Создаются условия для разработки и реализации мер, направленных на адаптацию обучающихся мигрантов, повышение у них уровня владения русским языком, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, у которых русский язык не является родным, обеспечивается инклюзивная образовательная среда для включения обучающихся в российское образовательное пространство.

Осуществляется сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы педагогов, работающих с обучающимися, для которых русский язык не является родным. Обеспечивается повышение квалификации педагогов (подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного; освоение принципов и технологий инклюзивного образования; повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации).

11) Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

Создаются условия для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, профессионального самоопределения детей, формирования их социальных компетенций в каникулярный период.

ПРОЕКТ

Обновляется содержание образовательных программ лагерей с дневным пребыванием детей, профильных смен, проводимых в период каникулярного отдыха обучающихся. Осуществляется отбор и подготовка педагогических кадров.

Уделяется внимание обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Реализация цели направлена на обеспечение максимального охвата обучающихся образовательных организаций (в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных, неполных малоимущих семей, детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, а также других категорий детей, нуждающихся в особой заботе государства) всеми видами отдыха и оздоровления, в том числе в лагерях с дневным пребыванием детей.

12) Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

Обновляется содержание образовательных программ, осуществляется подготовка педагогических кадров, повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания.

Повышение качества воспитательной деятельности классных руководителей осуществляется на основе информационно-методического и научно-методического сопровождения их деятельности, повышения их квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы.

Для достижения цели обеспечивается обобщение профессионального педагогического опыта классных руководителей Новосибирской области, координация деятельности муниципальных методических объединений классных руководителей, проводится анализ эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

13) Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Проводится работа по повышению социальной и профессиональной значимости педагогических работников, реализующих программы воспитания, популяризация и обобщение опыта работы педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе и других профессий, связанных с воспитанием детей на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

14) Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Совершенствование организационно-методического сопровождения реализации программ воспитания осуществляется, в том числе, через внедрение в образовательные организации системы методического взаимодействия в рамках функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения муниципальных методических объединений Новосибирской области.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

ПРОЕКТ

- Обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации, Программы развития воспитания на 2019 – 2025 годы «Воспитание гражданина – патриота Новосибирской области»; плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на территории Новосибирской области; межведомственной программы по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних в Новосибирской области.

- Обеспечить реализацию мероприятий региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Новосибирская область)» национального проекта «Образование».

- Обеспечить экспертизу и реализацию в образовательных организациях рабочих программ воспитания, развивающих образовательную среду на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе, с учетом сложившихся традиций образовательной организации.

- Создать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания детей, расширения ее участия в воспитательной деятельности образовательных организаций, повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей, в том числе через реализацию региональных проектов «Успешные родители: взрослеем вместе» и «Университет педагогических знаний для родителей», активизацию работы общественных организаций родителей различного уровня.

- Создать условия для вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, в социально-активные виды деятельности, через развитие добровольчества, волонтерства, развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и другие) и ученического самоуправления.

- Развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования.

- Обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком.

- Обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети «Интернет».

- Создать условия для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

- Обеспечить раннее выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп риска через организацию и проведение регионального социально-психологического тестирования по единой методике обучающихся от 13 лет, оказание консультационной, информационно-методической, психолого-педагогической помощи

ПРОЕКТ

специалистам образовательных организаций, родителям, законным представителям и обучающимся в условиях ПМПК и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, организацию межведомственного взаимодействия и деятельность областной КДНиЗП; через реализацию коррекционных и развивающих индивидуальных и групповых программ.

- Способствовать кадровой обеспеченности специалистами сопровождения (педагогами-психологами, социальными педагогами), развитию и повышению эффективности деятельности элементов служб профилактики на уровне образовательных организаций: служб медиации, служб примирения, психолого-педагогических консилиумов, мобильных бригад по профилактике буллинга.

- Обновить систему повышения квалификации педагогических работников, занимающихся воспитанием, деятельность муниципальных методических объединений специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов.

5.2.4) Целевые ориентиры системы мониторинга качества дошкольного образования

Система мониторинга качества дошкольного образования (далее – СМКДО) является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации.

Основными принципами СМКДО являются ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования, ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей или законных представителей, педагогов).

В рамках функционирования и развития СМКДО осуществляется:

- 1) формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- 2) оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;
- 3) организационно-методическое сопровождение СМКДО на региональном уровне;
- 4) формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;
- 5) создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

ПРОЕКТ

б) создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования СМКДО, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

СМКДО направлена на создание на территории Новосибирской области равных возможностей для получения детьми дошкольного возраста качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями населения. Высокое качество дошкольного образования выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Целевыми ориентирами являются:

1) Достижение 100 % доступности дошкольного образования.

Доступность дошкольного образования обеспечивается для детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 3 лет, от 3 до 7 лет), в том числе для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей иностранных граждан.

2) Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Достигается за счет выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям и социальным ожиданиям. А также за счет разработки новых и (или) актуализации действующих адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

3) Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Используются возможности обеспечения развития вариативности образовательных программ дошкольного образования. Разрабатываются новые и (или) вносятся изменения в действующие образовательные программы дошкольного образования в части определения содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), организованной с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

4) Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Обеспечивается, с одной стороны, через выявление степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ДОО в муниципальных районах нормативным требованиям и социальным ожиданиям. С другой стороны – обеспечением равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе оказанием психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам (наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

ПРОЕКТ

5) Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Создаются условия для обеспечения полноправного участия родителей в образовательном процессе ДОО. Организуется регулярная система сбора и анализа мнений родителей по определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности. Обеспечивается предоставление родителям (законным представителям) детей услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

6) Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Организуется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев в помещениях ДОО.

7) Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном и региональном уровнях.

Эффективность управления обеспечивается доступностью результатов мониторинга для использования в качестве основы построения программ развития дошкольного образования; систематическим анализом эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования; определением направления развития ДО в регионе по итогам анализа текущей ситуации.

Для достижения целей необходимо:

- Сформировать систему нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования.

- Оценить условия дошкольного образования посредством использования различных форм.

- Обеспечить организационно-методическое сопровождение СМКДО на региональном уровне.

- Сформировать систему критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования.

- Создать базу данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, поддерживать ее в актуальном состоянии, дополняя аналитическими материалами.

- Создать систему информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования СМКДО, осуществлять взаимодействие с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

6. Перечень показателей

6.1) Механизмы управления качеством образовательных результатов

6.1.1) Критерии и показатели системы оценки качества подготовки обучающихся

Система оценки качества подготовки обучающихся выстраивается по основным критериям:

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы *начального* общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки;
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы *основного* общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки;
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы *среднего* общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки;
- достижение обучающимися метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность);
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников.

Мониторинг показателей проводится в соответствии с критериями по перечню показателей качества подготовки обучающихся, представленных в приложении № 1.

6.1.2) Критерии и показатели системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, выстраивается по четырем основным критериям:

- идентификация школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- характеристика условий и типологизация школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- динамика образовательных результатов;
- реализация муниципальных программ сопровождения школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Мониторинг системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, проводится в соответствии с критериями по перечню показателей, представленных в приложении № 2.

6.1.3) Критерии и показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

ПРОЕКТ

Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи выстраивается по основным критериям:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- учет участников этапов ВсОШ;
- учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ);
- выявление потребности в области дополнительного образования детей;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- удовлетворенность получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся ОО, реализующих региональный проект «Специализированные классы»;
- учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

Мониторинг системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи проводится в соответствии с критериями по перечню показателей, представленных в приложении № 3.

6.1.4) Критерии и показатели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстраивается по основным критериям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

ПРОЕКТ

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО;

- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;

- учет выявленных потребностей рынка труда региона.

Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся проводится в соответствии с критериями по перечню показателей, представленных в приложении № 4.

6.2) Механизмы управления качеством образовательной деятельности

6.2.1) Критерии и показатели системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Эффективность деятельности руководителей образовательных организаций оценивается по девяти критериям:

- создание условий для базовой подготовки обучающихся;
- создание условий для высокого уровня подготовки обучающихся;
- создание условий для обеспечения доступности к качественному образованию;
- объективность проведения оценочных процедур;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности;
- создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- создание условий для индивидуализации обучения, профориентации и дополнительного образования;
- создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Мониторинг проводится в соответствии с критериями по перечню показателей эффективности деятельности руководителей, представленных в приложении № 5.

6.2.2) Критерии и показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников выстраивается по четырем основным критериям:

- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников;
- формирование системы научно-методического сопровождения педагогических работников;

ПРОЕКТ

- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- кадровое обеспечение образовательных организаций.

Мониторинг проводится в соответствии с критериями по перечню показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, представленных в приложении № 6.

6.2.3) Критерии и показатели системы организации воспитания обучающихся

Эффективность деятельности системы организации воспитания обучающихся оценивается по следующим критериям:

- развитие социальных институтов воспитания;
- создание условий для обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.);
- профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства);
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- организация учета обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;
- организация учета несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- создание условий для подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг проводится в соответствии с критериями по перечню показателей эффективности организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Новосибирской области, представленных в приложении № 7.

6.2.4) Критерии и показатели системы мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования проводится в соответствии с критериями:

- доступность дошкольного образования для детей различных категорий;
- соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;
- создание условий для обучающихся с ОВЗ;

ПРОЕКТ

- обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды;

- организация взаимодействия с семьями;

- создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

- соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки;

- наличие официальных жалоб/обращений граждан на низкое качество дошкольного образования в регионе.

Мониторинг качества дошкольного образования проводится в соответствии с критериями по перечню показателей, представленных в приложении № 8.

7. Описание методов сбора и обработки информации

7.1) «Механизмы управления качеством образовательных результатов»

7.1.1) Система оценки качества подготовки обучающихся. Методы сбора и обработки информации

Методом сбора информации, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся, является выгрузка из информационных систем и электронных сервисов статистических данных о результатах Национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийских проверочных работ, региональных оценочных процедур.

Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

- РИС ГИА - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);

- Электронный сервис о системе общего образования Новосибирской области (http://nscm.ru/stat_nimro/);

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

- Google - формы для массовых опросов.

ПРОЕКТ

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

В качестве математических методов обработки информации используются: шкалирование, ранжирование, метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных (медианы), метод усреднения данных.

В качестве нематематических методов обработки информации используются: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

7.1.2) Система работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора и обработки информации по критерию «Идентификация школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Идентификация школ проходит в три этапа.

Первый этап – выявление школ с низкими образовательными результатами. Расчеты проводятся за каждый год; отдельно по кластерам.

Методом сбора информации является выгрузка из информационных систем и электронных сервисов статистических данных о результатах оценочных процедур.

Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

- РИС ГИА - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);

- Электронный сервис о системе общего образования Новосибирской области (http://nscm.ru/stat_nimro/);

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

В процессе обработки значения показателей приводятся к сопоставимому виду, в том числе через формулы нормирования. После приведения показателей к сопоставимому виду рассчитывается частный индекс образовательных результатов с использованием многомерной средней.

Чтобы определить перечень школ с низкими результатами обучения, все школы за каждый анализируемый год ранжируются по значению

ПРОЕКТ

частного индекса образовательных результатов и отбираются 25% школ с самыми низкими значениями частного индекса.

Школы, которые вошли в 25% школ с самыми низкими значениями частных индексов образовательных результатов за все три года, попадают в список школ с устойчиво низкими результатами обучения.

Второй этап – выявление школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Источник информации – региональная система «Электронный сервис для заполнения информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».

Показатели приводятся к сопоставимому виду через формулы нормирования.

Показатели, характеризующие контингент и особенности семей обучающихся, оказывают прямое влияние на частный индекс. Чем выше значение показателя, тем выше значение частного индекса (тем хуже социальные условия, в которых функционирует школа).

После приведения показателей к сопоставимому виду рассчитывается частный индекс социальных условий с использованием многомерной средней.

Чтобы распределить школы по социальным условиям, в которых они функционируют, все школы ранжируются по значению частного индекса образовательных результатов по убыванию. Далее отбираются 25% школ с самыми высокими значениями частного индекса – им присваивается статус «неблагоприятные социальные условия». Если школа попала в перечень школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях только за один или два года из трех, учитываемых в исследовании, то считаем, что школа работает в «нейтральных социальных условиях». Оставшиеся школы относятся к группе школ, функционирующих в «благополучных социальных условиях».

Третий этап – выявление школ, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Идентификация школ осуществляется путем наложения списков школ, выявленных на первом и втором этапах.

Методы сбора и обработки информации по критерию «Характеристика условий и типологизация школ, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Дополнительный анализ условий осуществления образовательной деятельности проводится для общеобразовательных организаций с целью определения внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.

Источниками информации выступают:

ПРОЕКТ

- данные федерального статистического наблюдения (форма ФСН ОО-1, ОО-2);
- данные из отчетов по самообследованию общеобразовательных организаций;
- результаты регионального мониторинга качества начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сведения Министерства культуры Новосибирской области;
- результаты контрольно-надзорных мероприятий управления лицензирования, аккредитации контроля и надзора в сфере образования Минобрнауки Новосибирской области;
- результаты оценки объективности образовательных результатов в ОО и проведения оценочных процедур по данным ФИОКО.

Приведение показателей к сопоставимому виду проводится через присвоение баллов «0» или «1». Если значение показателя соответствует нормативу/экспертно установленному уровню, то присваивается «1», в противном случае – присваивается «0».

Далее по каждому направлению оценки рассчитывались частные индексы с использованием многомерной средней. В зависимости от полученных значений по каждому направлению экспертным путем выделяются группы с достаточным, средним и недостаточным значением индикаторов.

Дополнительно по каждой группе рассматривается объективность оценки образовательных результатов и проведения оценочных процедур по данным ФИОКО.

Качественно разнородную совокупность школ с низкими результатами обучения по условиям, определяющим низкие образовательные результаты, разделяют на однородные группы единиц – типы. То есть проводится типологическая группировка или *типологизация*.

В основу типологизации положены следующие характеристики школ с низкими образовательными результатами: характеристики контингента обучающихся и их семей, характеристики самой общеобразовательной организации, а также внешних по отношению к школе факторов.

В результате анализа достигнутых значений показателей, полученных в рамках типологизации, определяются 6 возможных типов школ: «школы с признаками социального учреждения», «школы, расположенные на территории с признаками депрессивности», «школы с низким уровнем кадрового потенциала», «школы с признаками неэффективного управления», «школы с высоким уровнем девиации детей», «школы, имеющие высокий уровень депривации родителей».

Школы распределяются по выделенным типам в зависимости от главных факторов, определяющих положение общеобразовательной организации.

Методы сбора и обработки информации по критерию «Динамика образовательных результатов»

ПРОЕКТ

Выявление динамики осуществляется по результатам оценочных процедур, расчеты проводятся за каждый год; отдельно по кластерам.

На подготовительном этапе показатели приводятся к сопоставимому виду с учетом минимальных и максимальных значений по формуле нормирования. Значения показателей приводятся к шкале от «0» до «1». После приведения показателей к сопоставимому виду рассчитывается частный индекс результативности оценочных процедур по образовательным организациям с использованием многомерной средней. Далее рассчитываются сводные индексы результативности в оценочных процедурах по кластерам.

Сводные индексы результативности сравниваются в динамике по годам. Выделяются общеобразовательные организации, показавшие положительную / отрицательную динамику образовательных результатов обучающихся.

Методы сбора и обработки информации по критерию «Реализация муниципальных программ сопровождения школ осуществляется по следующей методике»

Для проведения мониторинга разрабатывается специальная анкета, позволяющая оценить действия муниципалитетов, являющихся учредителями школ, по формированию нового качества обучения в указанных школах.

Анкетирование позволяет оценить действия учредителя по отношению к школам в следующих направлениях:

формирование управленческих ресурсов для содействия развития школ с устойчиво низкими результатами обучения;

формирование целевых финансовых и материально-технических ресурсов для данной группы школ;

формирование кадрового потенциала данных школ;

создание стимулирующих условий для педагогов и учащихся;

обобщение и распространение успешных практик в развитии школ с устойчиво низкими образовательными результатами.

Результаты опроса должны иметь возможность их оценки в баллах, что позволит формировать рейтинги муниципальных образований, в том числе по группам муниципалитетов Новосибирской области (в зависимости от доли сельского населения).

Все варианты ответов в анкете формулируются как «да» и «нет». Вариант «да» должен подтверждаться дополнительной информацией.

Расчет результатов по каждому муниципальному образованию должен осуществляться в следующем порядке:

2 балла – работа ведется, есть подтверждение (ссылки, реквизиты документов и т.д.);

1 балл – работа ведется, но нет подтверждения/предоставлено не корректное подтверждение;

0 баллов – работа не ведется.

ПРОЕКТ

Обобщение полученных баллов по показателям позволяет выстроить групповой рейтинг муниципальных систем образования региона по эффективности сопровождения ШНОР и зафиксировать уровень сопровождения общеобразовательных организаций: высокий, средний или низкий, в том числе по группам муниципалитетов Новосибирской области.

Рейтинг показывает успешность действий муниципальных образований, направленных на формирование нового качества обучения и высоких образовательных результатов в школах, имеющих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

7.1.3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения значений показателей системы.

Для получения данных используются следующие информационные системы и сервисы:

- ТалантыРоссии.рф - Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающие способности;
- ИС «Навигатор», модуль «Одаренные дети»;
- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Яндекс – формы для массовых опросов.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

В качестве математических методов обработки информации используются: шкалирование, ранжирование, метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных (медианы), метод усреднения данных.

В качестве нематематических методов обработки информации используются: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

7.1.4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Методы сбора и обработки информации

- по реализации областной программы «*Политехническая и агротехническая программа Новосибирской области*»: организация заявочной кампании по отбору ПОО для обучения обучающихся школ, расположенных на территории Новосибирской области по программам профессиональной подготовки политехнической и агротехнической направленности, анализ предоставленной информации и учебно-

ПРОЕКТ

планирующей документации по реализации программ политехнической и агротехнической направленности, анализ участия общеобразовательных организаций в областной программе «Политехническая и агротехническая школа Новосибирской области», выявление количества участников программы «Политехническая и агротехническая школа Новосибирской области», поступивших в ПОО;

- по участию в чемпионатах «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», Юниоры: электронная система интернет мониторинга eSim WorldSkills используется для регистрации и прикрепления участников и экспертов к чемпионатам, квотированию, добавлении компетенций, информационная система Чемпионата (CIS) используется непосредственно при проведении чемпионата (формирует ведомости оценок). По итогам региональных чемпионатов и участия сборной Новосибирской области в национальных чемпионатах создается сетка в формате Excel с отражением медального рейтинга, количеством компетенций, участников в разрезе возрастных категорий, количество мероприятий деловой и профориентационной программ, количество посетителей профориентационной и деловой программ. Проводится анализ количественного участия общеобразовательных организаций в конкурсах/чемпионатах профориентационной направленности, с определением доли школьников, участвующих в конкурсах/чемпионатах профориентационной направленности и поступивших в ПОО; анализ долевой составляющей обучающихся ПОО, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;

- по участию в конкурсе профессионального мастерства для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс», направленном на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию: информация направляется в Наццентр «Абилимпикс» по утвержденной форме Наццентра в формате Excel, и содержит: медальный рейтинг, количество компетенций, участников в разрезе возрастных категорий, количество мероприятий деловой и профориентационной программ, количество посетителей профориентационной и деловой программ, количество новостных сюжетов и др.). Проводится анализ долевой составляющей школьников из числа лиц с ОВЗ, людей с инвалидностью, поступивших в ПОО. Осуществляется анализ участия общеобразовательных организаций в конкурсах/чемпионатах профориентационной направленности для лиц с ОВЗ и инвалидностью, с определением доли школьников, участвующих в конкурсах/чемпионатах и поступивших в ПОО; анализ долевой составляющей обучающихся для лиц с ОВЗ и инвалидностью ПОО, участвующих в конкурсах профориентационной направленности для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- по участию в проекте «Билет в будущее»: информация собирается посредством использования электронной онлайн-платформы BVBINFO.RU, зарегистрированной оператором Проекта - Фондом Гуманитарных Проектов. Платформа дает возможность анализировать статистику участия зарегистрированных школьников в тестировании, профориентационных

ПРОЕКТ

уроках и профессиональных пробах, и результаты анкетирования участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

- *по поступлению школьников в ПОО*: информация предоставляется ПОО в табличной форме в формате Excel, в гугл-таблицах, посредством экспертизы документов, в том числе размещенных на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в части доли школьников, поступивших в ПОО, в том числе доли школьников, поступивших в ПОО своего региона; анализ соотношения конкурсных ситуаций по профилям профессионального образования в ходе приемной кампании в ПОО; анализ долевого составляющей выпускников ПОО, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО;

- *по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности*: данные предоставляются ПОО по количеству мероприятий профориентационной направленности, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения. Проводится анализ итоговых мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Сбор другой статистической информации по утвержденному перечню показателей осуществляется в табличной форме в формате Excel, в гугл-таблицах, посредством экспертизы документов, в том числе размещенных на официальном сайте профессиональных образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7.2) «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

7.2.1) Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций. Методы сбора и обработки информации

Мониторинг эффективности деятельности руководителей проводится в соответствии с критериями, по перечню показателей в соответствии с приложением 5. Каждому показателю присваивается значение 1, 2, 3 балла, дихотомическим показателям (с двумя альтернативными значениями) – 1 либо 3 балла. В случае если показатель имеет обратное влияние, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке. Отдельным показателям могут быть присвоены весовые коэффициенты.

Далее рассчитываются:

частный балл – балл, рассчитанный по каждому критерию методом суммирования баллов входящих в него показателей;

сводный балл – балл по образовательной организации, рассчитанный методом суммирования частных баллов по всем критериям.

ПРОЕКТ

Частный балл по каждому критерию переводится в частный индекс путем расчета отношения частного балла к максимально возможному количеству баллов по критерию.

Сводный балл переводится в сводный индекс на основе расчета отношения сводного балла по образовательной организации к максимально возможному количеству баллов.

Итогом расчетов являются группировки образовательных организаций по индексам эффективности деятельности руководителей: высокий, средний и низкий. Границы групп устанавливаются на основе значений сводных индексов.

При проведении мониторинга основным методом сбора информации является анализ данных федерального статистического наблюдения, региональных и муниципальных баз данных, информационных систем.

При проведении мониторинга используется кластеризация образовательных организаций с учетом особенностей осуществления образовательной деятельности (направленность образовательных программ, территориальная принадлежность, численность обучающихся):

1 кластер – «статусные ОО» (лицеи, гимназии, средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов),

2 кластер – городские средние ОО,

3 кластер – сельские малокомплектные и малочисленные средние ОО,

4 кластер – сельские малокомплектные и малочисленные средние ОО,

5 кластер – основные ОО,

6 кластер – вечерние и открытые (сменные) ОО.

7.2.2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников. Методы сбора и обработки информации

Основным методом сбора информации, используемым в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, является выгрузка из информационных систем и электронных сервисов статистических данных.

Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

- Система пообъектного учета для сбора первичных и сводных форм Минпросвещения для реализации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования (форма ФСН ОО-1, ДО – 1, СПО- 1);

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

- Google - формы для массовых опросов.

ПРОЕКТ

Применяются разнообразные методы обработки данных: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

7.2.3) Система организации воспитания обучающихся. Методы сбора и обработки информации

Методами сбора информации являются:

аудит документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: программы, положения, приказы, распоряжения, календарные планы, отчеты и др., используется в отношении всех общеобразовательных организаций;

выгрузка статистических данных из следующих информационных систем и электронных сервисов:

- Система пообъектного учета для сбора первичных и сводных форм Минпросвещения для реализации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования (форма ФСН № ОО-1, № 1-НД, № 1-КНД);

- Электронный сервис о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию;

- ИС Навигатор ДОД НСО - информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области»;

- ГИС БД ОВЗ НСО – государственная информационная система «База данных о детях с ограниченными возможностями Новосибирской области»;

- Электронный сервис о системе общего образования Новосибирской области (http://nscm.ru/stat_nimro/);

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов (далее - таблицы Excel);

Google - формы для массовых опросов;

средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);

анкетирование.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

В качестве математических методов обработки информации используются: ранжирование, расчет доли от общего числа, метод усреднения данных, кластерный анализ.

В качестве нематематических методов обработки информации используются: классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

7.2.4) Система мониторинга качества дошкольного образования. Методы сбора и обработки информации

Методом сбора информации, используемым в системе мониторинга качества дошкольного образования, является выгрузка из региональной

ПРОЕКТ

информационной системы доступности дошкольного образования Новосибирской области (ГИС НСО «Электронный детский сад»). Сбор другой статистической информации осуществляется в табличной форме в формате Excel, в гугл-таблицах, посредством экспертизы документов, в том числе размещенных на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Проводится анкетирование участников образовательных отношений, наблюдение.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

В качестве математических методов обработки информации используются: ранжирование, расчет доли от общего числа, метод усреднения данных, кластерный анализ.

В качестве нематематических методов обработки информации используются: классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, анализ документации (образовательные программы дошкольного образования, концепции и программы развития, локальные акты, планы образовательной работы с детьми, проектная документация).

8. Реализация и развитие механизмов управления качеством образования по позициям полного управленческого цикла

Управление качеством образования в Новосибирской области выстраивается по позициям полного управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя девять позиций: цели, показатели, методы сбора и обработки информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

В настоящей Концепции определены региональные цели и перечень задач для их реализации, определены перечни показателей по каждому из направлений. Показатели соответствуют обоснованной цели, ориентированы на измерение тех явлений и процессов, которые указаны в цели.

Для дальнейшего проведения мониторинга показателей определены и описаны методы сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных систем.

Таким образом, настоящая Концепция описывает первые три позиции управленческого цикла.

Следующий шаг при выстраивании управленческого цикла – проведение мониторинга, то есть осуществление сбора и обработки информации по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены. Далее проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать не только описательную статистику, он предполагает выявление дефицитов и

ПРОЕКТ

факторов, влияющих на полученные результаты, а также успешных практик. Для более глубокого изучения результатов необходимо использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков. При этом рассмотрение результатов анализа в разрезе муниципалитетов не является кластеризацией. Итогом проведения анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций, которые могут включать сведения об использовании успешных практик. Кроме того, должны быть разработаны методические материалы, основанные на результатах анализа.

Описанные три позиции управленческого цикла (проведение мониторинга, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа) закрепляются нормативно в процессуальных документах, утвержденных Минобразования Новосибирской области. Проекты процессуальных документов разрабатываются субъектами реализации механизмов управления качеством образования.

После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на повышение качества образовательных результатов и образовательной деятельности. По итогам проводимых мероприятий и принятых мер принимаются управленческие решения, которые также должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

Реализация последних трех позиций управленческого цикла (меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер) фиксируется в управленческих документах.

В целях развития механизмов управления министром образования Новосибирской области ежегодно утверждается «План мероприятий по совершенствованию механизмов управления качеством образования в системе образования Новосибирской области».

Концептуальные, процессуальные и управленческие документы публикуются по мере их обновления на портале «Новосибирская открытая образовательная сеть» в разделе «Механизмы управления качеством образования».

9. Ожидаемые результаты и эффекты реализации Концепции

1) Формирование и развитие региональных и муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности, основанных на единых концептуальных подходах.

2) Повышение качества образования в Новосибирской области.

ПРОЕКТ

3) Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4) Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5) Создание образовательной среды, способствующей самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики Новосибирской области.

6) Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, в том числе за счет развития их профессиональных компетенций.

7) Обеспечение профессионального развития педагогических работников, совершенствование их профессиональных компетенций с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

8) Развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

9) Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, содержания образовательной деятельности, качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.

10) Развитие инструментов проведения мониторинговых исследований и походов к анализу полученных результатов, в том числе использование информационных систем, кластерного подхода, факторного анализа.

11) Контроль исполнения принятых решений и оценка их эффективности.

12) Формирование экспертного сообщества по вопросам управления качеством образования в Новосибирской области.

Используемые сокращения

ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования;
ГБОУ НСО КШИ - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области «Коррекционная школа-интернат»;
ГИС – государственная информационная система;
ГИС БД ОВЗ НСО – государственная информационная система «База данных о детях с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области»;
ДО – дошкольное образование
ДОО – дошкольные образовательные организации;
ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
ДПО – дополнительное профессиональное образование;
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
ИС – информационная система;
ИС Навигатор ДОД НСО – информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области»;
КДНиЗП – Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
Минобразования – министерство образования Новосибирской области;
МОУО – муниципальные органы управления образованием;
МТ и СР НСО – министерство труда и социального развития Новосибирской области;
НИМРО – государственное казенное учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;
НИПКиПРО – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
НСО – Новосибирская область;
НЦРПО – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский центр развития профессионального образования»;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОО – образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
ОО ВО – образовательные организации высшего образования;
ОЦДК – Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»;
ОЦРТДиЮ – Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества»;
ПМПК – Психолого-медико-педагогические комиссии;

ПРОЕКТ

ПМПС – психолого-медико-педагогическое сопровождение;

ПОО – профессиональные образовательные организации;

РДШ – Российское движение школьников;

РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

РСДО – региональная система дистанционного обучения;

СМКДО – система мониторинга качества дошкольного образования;

ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФИОКО – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»;

ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования;

ФСН – Система пообъектного учета для сбора первичных и сводных форм Минпросвещения для реализации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования;

ЦНППМ – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Новосибирской области;

ЭС – электронный сервис;

ЮИД – Юные инспекторы движения.