



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

№ _____

г. Новосибирск

О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 15.05.2019 № 1104

П р и к а з ы в а ю:

1. В приказ министерства образования Новосибирской области от 15.05.2019 № 1104 «Об организации и проведении областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области» внести следующие изменения:

1) пункты 1, 3 - 6 признать утратившими силу.

2) Положение об областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области» (далее - Положение, Конкурс) изложить в редакции согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. В Положении:

1) приложение № 7 изложить в редакции согласно приложению № 2 к настоящему приказу;

2) приложение № 8 изложить в редакции согласно приложению № 3 к настоящему приказу;

3) дополнить:

а) приложением № 13 согласно приложению № 4 к настоящему приказу;

б) приложением № 14 согласно приложению № 5 к настоящему приказу.

3. В составе организационного комитета Конкурса:

1) Умбрашко Константина Борисовича, ректора государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктора исторических наук, профессор, Почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации включить;

2) Рудакову Елену Алексеевну, исполняющего обязанности ректора государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидата педагогических наук, доцента исключить.

4. В составе конкурсной комиссии Конкурса:

1) включить:

а) Кобякову Елену Александровну, учителя-дефектолога отдела ранней помощи муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Городской центр образования и здоровья «Магистр» (по согласованию);

б) Цыбаеву Ларису Артуровну, директора муниципального казенного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Специальная (коррекционная) начальная школа № 60 «Сибирский лучик» (по согласованию);

2) Одинокovu Наталью Александровну, доцента кафедры коррекционной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» исключить.

5. Управлению образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области (Щукин В.Н.) обеспечить координацию организации и проведения конкурса.

6. Государственному бюджетному учреждению Новосибирской области - Центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК») (Самуйленко С.В.) обеспечить:

1) организацию и проведение конкурса в соответствии с Положением;

2) выплату денежного поощрения победителю и лауреатам конкурса за счет субсидии на иные цели, предоставленной из областного бюджета Новосибирской области на реализацию мероприятия 2.12 задачи 5 подпрограммы 1 государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области», утвержденной постановлением Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (далее - государственная программа Новосибирской области);

3) участие победителя конкурса в Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России» за счет средств субсидии на иные цели, предоставленной из областного бюджета Новосибирской области на реализацию мероприятия 2.12 задачи 5 подпрограммы 1 государственной программы Новосибирской области.

7. Руководителям государственных образовательных организаций Новосибирской области, подведомственных министерству образования Новосибирской области, ГБУ НСО «ОЦДК» обеспечить участие в конкурсе учителей-дефектологов (сурдопедагогов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов), учителей-логопедов и других педагогических работников, имеющих дефектологическое образование и работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - учителя-дефектологи).

8. Рекомендовать руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области обеспечить участие в конкурсе учителей-дефектологов подведомственных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организаций, осуществляющих обучение.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Новосибирской области Мануйлову И.В.

Министр

С.В. Федорчук

Консультант отдела дошкольного и общего образования
управления образовательной политики
в сфере общего образования

И.В. Попкова

Начальник управления образовательной политики
в сфере общего образования

В.Н. Щукин

Заместитель министра образования
Новосибирской области

И.В. Мануйлова

Начальник организационно-
правового управления

Т.М. Тарасик

Рассылка:

- 1) управление образовательной политики в сфере общего образования;
- 2) управление бюджетного процесса;
- 3) органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области;
- 4) ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»;
- 5) подведомственные Минобразования Новосибирской области образовательные организации

На контроль

Для размещения на сайте Минобразования Новосибирской области и в ГИС НСО «Электронная демократия»

с «__» _____ по «__» _____ 20__ года *даты начала и окончания приема заключений независимой антикоррупционной экспертизы размещения НПА (не менее 7 дней).*

для НПА: 1) Прокуратура Новосибирской области – 1экз.;
2) Главное Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Новосибирской области – 1экз.;
3) Законодательное Собрание Новосибирской области – 1экз.;
4) Министерство юстиции Новосибирской области – 1 экз.;
5) Размещается на сайте Минобразования Новосибирской области;
6) На официальное опубликование на www.nsopravo.ru

для НПА на официальное размещение (опубликование) www.pravo.gov.ru.

ПОЛОЖЕНИЕ
об областном конкурсе профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Новосибирской области»
(далее - Положение)

1. Положение определяет цель, задачи, порядок организации и проведения областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области» (далее - Конкурс), а также награждения его победителя и лауреатов.

2. Конкурс проводится в целях:

1) выявления, демонстрации и дальнейшего распространения передового педагогического опыта, возможностей инновационных педагогических технологий, новых форм работы, связанных с образованием и коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее - обучающиеся);

2) реализации пункта 2.12 задачи 5 подпрограммы 1 государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области», утвержденной постановлением Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области».

3. Задачами Конкурса являются:

1) создание условий для развития профессионального мастерства педагогов, имеющих дефектологическое образование;

2) выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся;

3) демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися;

4) развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

4. Конкурс проводится министерством образования Новосибирской области (далее - Минобразования) совместно с государственным бюджетным учреждением Новосибирской области - Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК») и государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - ГАУ ДПО НСО «НИПКПРО») в соответствии с Положением.

Для организации и проведения Конкурса приказом Минобразования утверждаются:

состав организационного комитета Конкурса (далее - Оргкомитет);

состав конкурсной комиссии по определению победителя и лауреатов Конкурса (далее - Комиссия);

положение о Комиссии.

5. К участию в Конкурсе приглашаются учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги), учителя-логопеды и другие педагогические работники, имеющие дефектологическое образование, и работающие с обучающимися (далее - участники Конкурса) государственных образовательных организаций Новосибирской области, подведомственных Минобразования, ГБУ НСО «ОЦДК», а также дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организаций, осуществляющих обучение (далее - Организации), независимо от их организационно-правовой формы.

6. Объявление о Конкурсе, дате и месте его проведения, положение о Конкурсе и его результатах публикуются на официальных сайтах Минобразования, ГБУ НСО «ОЦДК», ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7. Конкурс проводится с 25 марта по 29 мая текущего года и включает:

1) заочную часть Конкурса, оценка которой осуществляется на основании представленных конкурсных материалов, определенных в пункте 9 Положения, срок проведения не позднее 30 апреля текущего года.

2) очную часть Конкурса, срок проведения не позднее 29 мая текущего года.

8. Участники Конкурса представляют следующие конкурсные документы:

1) заявление на участие в Конкурсе по форме согласно приложению № 1 к настоящему Положению;

2) направление на участие в Конкурсе органа управления образованием муниципального района или городского округа Новосибирской области, на территории которого расположена организация (для муниципальных и частных организаций), по форме согласно приложению № 2 к настоящему Положению;

3) согласие на обработку персональных данных по форме согласно приложению № 3 к настоящему Положению.

9. Участники Конкурса представляют следующие конкурсные материалы:

1) профессиональное портфолио участника Конкурса представляется по форме согласно приложению № 4 к настоящему Положению;

2) видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока с обучающимися, соответствующий следующим требованиям:

а) к оформлению:

формат видео: MP4;

минимальное разрешение видеоролика - 1280x720 HD 16:9;

продолжительность видеоролика - от 10 до 15 минут;

б) к содержанию:

включает информационную заставку с указанием фамилии, имени, отчества (при наличии), фотографией участника Конкурса, полным наименованием

Организации, которую он представляет, наименованием субъекта Российской Федерации, указанием цели, задач и контингента обучающихся (продолжительностью до 2 минут) и фрагментом группового/подгруппового занятия/фрагментом урока участника Конкурса продолжительностью не более 12 минут.

Фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока не может состоять из фотографий и слайдов презентации. Выбор специальных программ и инструментов, используемых при монтаже и съемке видеоролика - на усмотрение участника Конкурса.

Видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, оскорбляющие чувства и достоинство других людей, на Конкурс не принимаются.

10. Конкурсные документы и материалы, указанные в пунктах 8 и 9 Положения, представляются до 20 апреля текущего года в ГБУ НСО «ОЦДК» по e-mail: omoocdk@mail.ru или по адресу: г. Новосибирск, ул. Народная, д. 10. Контактный телефон (383) 276-05-12.

11. При обработке персональных данных участников Конкурса ГБУ НСО «ОЦДК» обеспечивает соблюдение Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

12. Экспертиза и оценка конкурсных материалов проводится Комиссией с 20 по 30 апреля текущего года:

1) профессиональное портфолио участника Конкурса в соответствии с критериями, указанными в приложении № 5 к настоящему Положению, по оценочной ведомости по форме согласно приложению № 6 к настоящему Положению;

2) видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока с обучающимися в соответствии с критериями, указанными в приложении № 9 к настоящему Положению, по оценочной ведомости по форме согласно приложению № 10 к настоящему Положению;

13. Десять участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам заочной части Конкурса, выходят на очную часть Конкурса.

14. В рамках очной части проводятся следующие конкурсные испытания:

1) «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы). Регламент: выступление участника Конкурса - до 20 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса - до 5 мин.

2) «Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени» проводится с участием членов жюри и всех финалистов Конкурса.

Регламент круглого стола - не более 1,5 часов. Вопросы для обсуждения: проблемы получения образования обучающимися (социализация, диагностика, реабилитация, перспективы), повышение квалификации педагогов, имеющих дефектологическое образование.

3) «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» проводится участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, в которой обучаются обучающиеся, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения Конкурса.

Формат конкурсного испытания:

- 1) открытое групповое учебное (коррекционное) занятие/урок по предмету;
- 2) самоанализ учебного (коррекционного) занятия /урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия – до 25 минут, урока - до 45 минут, ответы на вопросы членов жюри - до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий/уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах/классах и сообщаются участникам Конкурса за день до проведения конкурсного испытания.

Последовательность участников Конкурса при выполнении конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

15. Комиссия оценивает конкурсные испытания:

1) «Мастер-класс» в соответствии с критериями, указанными в приложении № 11 к настоящему Положению, по оценочной ведомости по форме согласно приложению № 12 к настоящему Положению;

2) «Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени» в соответствии с критериями, указанными в приложении № 7 к настоящему Положению, по оценочной ведомости по форме согласно приложению № 8 к настоящему Положению;

3) «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с критериями, указанными в приложении № 13 к настоящему Положению, по оценочной ведомости по форме согласно приложению № 14 к настоящему Положению;

16. Победитель и лауреаты Конкурса награждаются дипломами победителя и лауреатов Конкурса и получают денежное вознаграждение в следующих размерах:

- 1 место - 40 000,00 рублей (победитель Конкурса);
- 2 место - 30 000,00 рублей (лауреат Конкурса);
- 3 место - 20 000,00 рублей (лауреат Конкурса);
- 4 место - 10 000,00 рублей (лауреат Конкурса);
- 5 место - 10 000,00 рублей (лауреат Конкурса).

Победитель Конкурса направляется для участия во Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России».

17. Юридические, физические лица по согласованию с Оргкомитетом могут устанавливать дополнительные поощрения участникам Конкурса.

18. ГБУ НСО «ОЦДК» перечисляет денежные вознаграждения победителю и лауреатам Конкурса на их лицевые счета, открытые в кредитных организациях, на основании приказа Минобразования.

19. Приказ Минобразования, рейтинг участников Конкурса и информация об итогах Конкурса размещаются не позднее 31 мая текущего года

на официальных сайтах Минобразования и ГБУ НСО «ОЦДК» в информационно
- телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru;
www.concord.websib.ru.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу Минобразования
Новосибирской области
от _____ № _____

«ПРИЛОЖЕНИЕ № 7
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог
Новосибирской области»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ
«Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени»

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели критериев оценивания	Баллы
1.	Видение сути проблемы	Знание законодательных основ и нормативно-правовой базы в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требований федеральных государственных образовательных стандартов	0 - участник не демонстрирует знаний законодательных основ и нормативно-правовой базы в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов; 1 - участник показывает неполные, отрывочные знания законодательных основ и нормативно-правовой базы в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, знает требования федеральных государственных образовательных стандартов; 2 - участник демонстрирует глубокие знания законодательных основ и нормативно-правовой базы в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, знает и учитывает в профессиональной деятельности требования федеральных государственных образовательных стандартов
		Знание и понимание региональных особенностей развития системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0 - участник не демонстрирует знания и понимания региональных особенностей развития системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 1 - участник показывает неполные, отрывочные знания, по отдельным вопросам развития системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в регионе;

			2 - участник демонстрирует глубокое знание и понимание региональных особенностей развития системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Знание и понимание современных тенденций развития российского (дефектологического) образования	0 - участник не демонстрирует знания и понимания современных тенденций развития российского (дефектологического) образования; 1 - участникам показывает неполные, отрывочные знания, по отдельным вопросам развития российского (дефектологического) образования; 2 - участник демонстрирует глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского (дефектологического) образования
2.	Умение вести дискуссию	Логика рассуждений	0 - участник в процессе дискуссии не последовательно высказывает отдельные мысли, нарушена логическая последовательность, рассуждения отрывочны; 1 - участник в процессе дискуссии последовательно высказывает отдельные мысли, иногда нарушая логическую последовательность, рассуждения частично отрывочны; 2 - участник в процессе дискуссии демонстрирует четкую последовательность ряда мыслей и умозаключений в контексте определенной темы
		Четкая формулировка аргументов и контраргументов	0 - отсутствует четкая формулировка аргументов; аргументы противоречат друг другу; 1 - участник демонстрирует недостаточные умения формулировать аргументы, аргументы частично противоречат друг другу; контраргументы не используются; 2 - участник показывает умение формулировать четкие доказательные аргументы с истинными суждениями, не противоречащие друг другу, в процессе дискуссии используются контраргументы
		Отделение фактов от субъективного мнения	0 - участник представляет субъективное высказывание без фактического подтверждения; 1 - участник показывает отдельные умения оперирования фактами; 2 - участник умеет четко и последовательно отделять факты от субъективного мнения, все высказывания фактически подтверждены
		Убедительность высказывания своей точки зрения	0 - речь участника не убедительна, собственная точка зрения не высказывается; 1 - участник предпринимает попытку высказать собственную точку зрения, но недостаточно убедительно; 2 - участник имеет свою точку зрения по многим вопросам, убедителен в ее высказывании
3.	Общая культура и	Взаимодействие с аудиторией	0 - взаимодействие на низком уровне, конкурсант позволяет некорректные

активность		<p>высказывания к оппонентам, обратная связь не обеспечивается;</p> <p>1 - частично обеспечивается обратная связь, участник частично реагирует на изменение настроения слушателей, частично корректируя свое выступление;</p> <p>2 - участник легко взаимодействует с аудиторией, живо реагирует на изменение настроения слушателей, корректируя свое выступление, импровизирует</p>
	Активность в обсуждении	<p>0 - участник не принимает участия в обсуждении, отмечаются лишь единичные высказывания;</p> <p>1 - участник проявляет активность при обсуждении отдельных вопросов;</p> <p>2 - участник проявляет активность в обсуждении многих вопросов, демонстрируя умение обозначать ключевые вопросы и проблемные области, участвуя в выработке компромиссных решений и обобщенных позиций</p>
	Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	<p>0 - речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования;</p> <p>1 - речь участника содержательно корректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения;</p> <p>2 - речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к приказу Минобразования
Новосибирской области
от _____ № _____

«ПРИЛОЖЕНИЕ № 8
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог
Новосибирской области»

Форма

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ
«Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени»

№№ п/п	Фамилия, имя, отчество* участника конкурса	Критерии оценивания									Общее количество баллов
		I			II			III			
		Показатели критериев оценивания									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	

Примечание: максимальное количество баллов - 20.

Председатель конкурсной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

« ____ » _____ 20 ____ г.

*отчество при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к приказу Минобразования
Новосибирской области
от _____ № _____

«ПРИЛОЖЕНИЕ № 13
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог
Новосибирской области»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ
«Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

№№ п/п	Критерии оценивания	Показатели критериев оценивания	Баллы
1.	Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации, поддержки образовательной успешности обучающихся	0 - участник не использует различные способы мотивации и поддержки обучающихся; 1 - участник использует единичные способы и приемы мотивации, поддерживает образовательную успешность отдельных обучающихся; 2 - участник использовал различные способы и приемы мотивации, создавал ситуации успеха для всех обучающихся
		Доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	0 - участнику не удастся создать доброжелательную атмосферу, комфортную обстановку; 1 - участник создает доброжелательную атмосферу, комфортную обстановку на отдельных этапах урока/занятия; 2 - участник обеспечивает безопасность образовательной среды, создавая доброжелательную атмосферу, комфортную обстановку на протяжении всего урока/занятия
2.	Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приемов, адекватных психофизиологическим особенностям обучающихся	0 - участник использует однообразные методы и приемы, не соответствующие психофизиологическим особенностям обучающихся; 1 – участник использует разнообразные методы и приемы, частично адекватные психофизиологическим особенностям обучающихся; 2 - участник использует оптимальное разнообразие методов и приемов, в полной мере адекватные психофизиологическим особенностям обучающихся
		Реализация современных (в т. ч.	0 - участник не использует современные подходы, индивидуального стиля

		<p>деятельностного и компетентностного) подходов в коррекционно-развивающей работе</p> <p>Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов</p>	<p>профессиональной деятельности нет;</p> <p>1 - участник наряду с традиционными подходами использовал современные, не всегда соответствующие содержанию и поставленным задачам;</p> <p>2 - участник использует современные, в том числе авторские подходы, ярко выражен индивидуальный стиль профессиональной деятельности</p> <p>0 - используемые участником методы и приемы не способствуют достижению результатов, не соотносятся с поставленной целью и задачами;</p> <p>1 - используемые участником методы частично способствуют достижению результатов и частично соответствуют поставленной цели и задачам;</p> <p>2 - используемые участником методы и приемы способствуют достижению результатов, полностью соответствуют поставленной цели и задачам</p>
3.	Корректность и адекватность содержания	<p>Корректность в использовании учебного языка (научности в сочетании с доступностью)</p> <p>Адекватность возрастным и психологическим особенностям обучающихся</p> <p>Связь с федеральными государственными образовательными стандартами, соблюдение специальных требований (с учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ)</p>	<p>0 - участник использует учебный язык, неадекватный речевым и психофизиологическим особенностям обучающегося;</p> <p>1 - участник использует учебный язык, частично адекватный речевым и психофизиологическим особенностям обучающегося;</p> <p>2 - участник использует учебный язык, адекватный речевым и психофизиологическим особенностям обучающегося;</p> <p>0 - содержание урока/занятия не соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся;</p> <p>1 - содержание урока/занятия частично соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся;</p> <p>2 - содержание урока/занятия полностью соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся</p> <p>0 - содержание урока/занятия не соответствует примерным адаптированным основным общеобразовательным программам, не соблюдаются специальные требования;</p> <p>1 - содержание урока/занятия частично соответствует примерным адаптированным основным общеобразовательным программам;</p> <p>2 - содержание урока/занятия в полной мере соответствует примерным адаптированным основным общеобразовательным программам</p>
4.	Воспитательная компонента урока/занятия	Воспитательный эффект урока/занятия и педагогической деятельности учителя	<p>0 - воспитательный эффект урока/занятия и педагогической деятельности учителя отсутствует;</p> <p>1- воспитательный эффект урока/занятия и педагогической деятельности учителя достигнут частично;</p> <p>2 - воспитательный эффект урока/занятия и педагогической деятельности учителя достигнут полностью</p>

		Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	0 - участник на уроке/занятии не осуществляет поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; 1 - участник на уроке/занятии осуществляет поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни частично; 2 - участник на уроке/занятии всемерно осуществляет поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни
		Способность учителя задавать модель поведения, устанавливать правила и процедуры совместной работы на уроке/занятии	0 - учитель на уроке/занятии не устанавливал и не требовал соблюдения правила и процедуры совместной работы; 1 - учитель на уроке/занятии не устанавливает правила совместной работы, но требует соблюдения определенных процедур; 2 - участник демонстрирует способность задавать модель поведения, устанавливать правила и процедуры совместной работы на уроке/занятии
5.	Результативность урока/занятия	Достижение предметных результатов	0 - участник в процессе деятельности не планирует и не достигает предметных результатов; 1 - участник в процессе деятельности планирует и достигает часть предметных результатов; 2 - участник достигает все запланированные предметные результаты
		Достижение метапредметных результатов	0 - участник в процессе деятельности не планирует и не достигает метапредметных результатов; 1 - участник в процессе деятельности планирует и достигает часть метапредметных результатов; 2 - участник достигает все запланированные метапредметные результаты
		Достижение личностных результатов;	0 - участник в процессе деятельности не планирует и не достигает личностных результатов; 1 - участник в процессе деятельности планирует и достигает часть личностных результатов; 2 - участник достигает все запланированные личностные результаты
6.	Эффективная коммуникация	Организация взаимодействия и сотрудничества обучающихся между собой, с учителем	0 - участнику не удается организовать взаимодействие и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем; 1 - участник организует взаимодействие и сотрудничество обучающихся между собой, но не всегда эффективно; 2 - участник демонстрирует эффективную организацию взаимодействия и сотрудничества обучающихся между собой и учителем
		Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения	0 - участник не демонстрирует поддержку толерантного отношения к различным позициям, не представляет возможности для высказывания учащимися своей точки зрения; 1 - участник частично демонстрирует поддержку толерантного отношения к различным позициям, единично представляет возможность для высказывания

			отдельными учащимися своей точки зрения; 2 - участник демонстрирует на протяжении урока/занятия поддержку толерантного отношения к различным позициям, предоставляет возможности для высказывания учащимися своей точки зрения
7.	Рефлексивность и оценивание урока/занятия	Способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	0 - участник при самоанализе не может оценить свое занятие/урок, рефлексивная позиция не развита; 1 - участник предпринимает попытку оценить урок/занятие, рефлексивная позиция развита слабо; 2 - участник при самоанализе урока/занятия использует различные способы оценивания и рефлексии
		Адекватность и точность ответов на вопросы	0 - участник не понимает сути вопросов и не может на них ответить; 1 - участник частично отвечает на поставленные вопросы; 2 - участник демонстрирует высокий уровень адекватности, в полной мере отвечает на все поставленные вопросы.

\

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к приказу Минобразования
Новосибирской области
от _____ № _____

«ПРИЛОЖЕНИЕ № 14
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог
Новосибирской области»

Форма

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ
«Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество* участника конкурса	Критерии оценивания																Общее кол-во баллов
		I		II		III		IV		V		VI		VII				
		Показатели критериев оценивания																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	

Примечание: максимальное количество баллов - 24.

Председатель конкурсной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

« ___ » _____ 20__ г.

*отчество при наличии