



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

№ _____

г. Новосибирск

Об организации и проведении регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»

В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 05.04.2023 № АБ-1471/07 «О проведении конкурса» и в целях выявления, поддержки и поощрения талантливых учителей-дефектологов в сфере образования **п р и к а з ы в а ю** :

1. Организовать и провести с 28 апреля по 9 июня 2023 года региональный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023» (далее - Конкурс) по двум номинациям: «Дефектолог года» и «Логопед года».

2. Утвердить прилагаемые:
порядок проведения Конкурса (далее - Порядок);
положение о конкурсной комиссии по определению победителя и лауреатов Конкурса;
состав организационного комитета Конкурса;
состав конкурсной комиссии по определению победителя и лауреатов Конкурса.

3. Управлению образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области (Соболевская М.А.) осуществлять координацию организации и проведения Конкурса.

4. Государственному бюджетному учреждению Новосибирской области - Центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК») (Самуйленко С.В.) обеспечить:

1) организацию и проведение конкурса в соответствии с порядком, утвержденным пунктом 2 настоящего приказа;

2) выплату денежного поощрения победителям и лауреатам конкурса за счет средств областного бюджета Новосибирской области, предусмотренных на реализацию мероприятий государственной программы Новосибирской области

«Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в новосибирской области», утвержденной постановлением Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (далее – государственная программа Новосибирской области);

3) участие победителей конкурса во Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России - 2023» за счет средств областного бюджета Новосибирской области, предусмотренных на реализацию мероприятий государственной программы Новосибирской области.

5. Руководителям государственных образовательных организаций Новосибирской области, подведомственных министерству образования Новосибирской области, обеспечить участие в Конкурсе учителей-дефектологов (сурдопедагогов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов) и учителей-логопедов.

6. Рекомендовать руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области обеспечить участие в Конкурсе учителей-дефектологов (сурдопедагогов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов) и учителей-логопедов подведомственных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организаций, осуществляющих обучение.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Новосибирской области Щукина В.Н.

Министр

С.В. Федорчук

Начальник управления образовательной политики
в сфере общего образования министерства
образования Новосибирской области

М.А. Соболевская

Заместитель министра образования
Новосибирской области

В.Н. Щукин

Начальник организационно-правового
управления – начальник отдела правового сопровождения
министерства образования Новосибирской области

Т.М. Тарасик

Рассылка: управление образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области;
управление бюджетного процесса министерства образования Новосибирской области;
органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области;
ГБУ НСО ОЦДК;
ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО

На контроль

Для размещения на сайте Минобразования Новосибирской области и в ГИС НСО «Электронная демократия»

с «___» _____ по «__» _____ 20__ года даты начала и окончания приема заключений независимой антикоррупционной экспертизы размещения НПА (не менее 7 дней).

для НПА: 1) Прокуратура Новосибирской области – 1экз.;
2) Главное Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Новосибирской области – 1экз.;
3) Законодательное Собрание Новосибирской области – 1экз.;
4) Министерство юстиции Новосибирской области – 1 экз.;
5) Размещается на сайте Минобразования Новосибирской области;
6) На официальное опубликование на www.nsopraVlo.ru

для НПА на официальное размещение (опубликование) www.praVlo.goVI.ru.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Минобразования
Новосибирской области
от _____ № _____

ПОРЯДОК
проведения регионального этапа VI Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»
(далее – Порядок)

I. Общие положения

1. Настоящий порядок определяет цели, задачи регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

2. Конкурс проводится министерством образования Новосибирской области (далее - Министерство) совместно с государственным бюджетным учреждением Новосибирской области - Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК») и государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – НИПКипРО).

3. Конкурс проводится в целях выявления и дальнейшего распространения передового педагогического опыта, повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала учителей-дефектологов, учителей-логопедов в сфере образования Новосибирской области.

4. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, утверждение приоритетов образования в обществе.

5. Задачи Конкурса:

1) создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;

2) выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

3) демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;

4) развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

6. Конкурс проводится по двум номинациям:

«Дефектолог года»;

«Логопед года».

II. Этапы проведения Конкурса

7. Конкурс проводится с 28 апреля по 9 июня текущего года и состоит из двух этапов: заочного и финального.

1) заочный этап Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Порядком.

Срок проведения: с 28 апреля по 17 мая текущего года включительно.

2) финальный этап Конкурса (далее – Финал Конкурса) проводится в очном формате не позднее 9 июня текущего года.

Место проведения: город Новосибирск.

8. Объявление о Конкурсе, дате и месте его проведения, Порядок проведения Конкурса и его результатах публикуются на официальных сайтах Министерства, ГБУ НСО «ОЦДК» и НИПКиПРО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

III. Участники Конкурса

9. В Конкурсе принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения (далее – организация), работающие с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (далее – участники Конкурса).

10. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

11. Победители Конкурса не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение 5 (пяти) последующих лет.

IV. Условия участия и порядок проведения Конкурса

12. Для организации и проведения Конкурса приказом Министерства утверждаются:

1) состав организационного комитета Конкурса (далее – Оргкомитет);

2) состав конкурсной комиссии по определению победителя и лауреатов Конкурса (далее – Комиссия);

3) положение о Комиссии.

13. Критерии Конкурса:

1) организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

2) содержание реализуемых участником Конкурса программ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их психолого-педагогического сопровождения;

3) ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

4) взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

5) результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

13. Заочный этап Конкурса включает в себя оценку представленных в конкурсную комиссию материалов:

1) «Профессиональное портфолио» формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением № 3 к Порядку.

2) видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса.

11. Требования к видеоролику:

1) материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);

2) формат видео: MP4;

3) минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;

4) продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;

5) видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием населенного пункта - местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;

6) использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;

7) содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);

8) фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

9) на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

14. Экспертизу и оценку поступивших конкурсных материалов заочного этапа Конкурса осуществляет Комиссия:

1) «Профессиональное портфолио учителя-дефектолога Новосибирской области» в соответствии с критериями, указанными в Приложении № 4 к Порядку, на оценочной ведомости по форме согласно Приложению № 5 к Порядку;

2) видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с критериями, указанными в Приложении № 6 к Порядку, на оценочной ведомости по форме согласно Приложению № 7 к Порядку.

Участники, не более 10 (десяти) в каждой из номинаций, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочного этапа Конкурса, выходят в Финал Конкурса и становятся финалистами Конкурса.

15. В рамках Финала Конкурса проводятся конкурсные испытания в очном режиме.

16. Конкурсное испытание 1 «Деловая игра» проводится индивидуально каждым конкурсантом. От участника Конкурса требуется инсценировать ситуацию, направленную на решение профессиональной задачи (задание предлагается участнику Конкурса в ходе жеребьевки за 15 минут до начала конкурсного испытания).

17. Конкурсное испытание 2 «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» проводится с участием всех финалистов Конкурса, Комиссии. Регламент проведения – не более 1,5 часов. Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

18. Комиссия оценивает выполнение конкурсных заданий Финала Конкурса:

1) «Деловая игра» в соответствии с критериями, указанными в Приложении № 8 к Порядку, на оценочной ведомости по форме согласно Приложению № 9 к Порядку;

2) «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» в соответствии с критериями, указанными в Приложении № 10 к Порядку, на оценочной ведомости по форме согласно Приложению № 11 к Порядку.

19. Последовательность участников Финала Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

20. Три финалиста Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций, объявляются лауреатами Конкурса.

21. лауреаты Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций, объявляются победителями Конкурса.

V. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

22. Для участия в Конкурсе участники Конкурса формируют пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar) и включающий следующие материалы:

заявление участника Конкурса по форме согласно Приложению № 1 к Порядку;

согласие на обработку персональных данных по форме согласно Приложению № 2 к Порядку;
профессиональное портфолио участника Конкурса по форме согласно Приложению № 3 к Порядку;
видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса.

23. Сформированный пакет документов направляется ГБУ НСО «ОЦДК» с пометкой «Учитель-дефектолог Новосибирской области - 2023» по адресу электронной почты: omoosdk@mail.ru в срок до 17 мая 2023 года включительно.

При обработке персональных данных участников Конкурса ГБУ НСО «ОЦДК» обеспечивает соблюдение Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

24. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Порядка и (или) поступившие позже срока, определенного пунктом 20 настоящего Порядка.

25. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

26. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по телефону 276-02-23 и по электронной почте omoosdk@mail.ru.

VI. Награждение победителей Конкурса

27. Участникам Конкурса, не вышедшим в Финал Конкурса, а также участникам Конкурса, вошедшим в Финал Конкурса, но не ставшими лауреатами Конкурса, вручаются Сертификаты участников Конкурса.

28. Победители и лауреаты Конкурса по каждой из номинаций («Дефектолог года» и «Логопед года») награждаются дипломами победителей и лауреатов Конкурса, денежным вознаграждением в размере:

- 1 место – 50,0 тысяч рублей;
- 2 место – 40,0 тысяч рублей;
- 3 место – 30,0 тысяч рублей;
- 4 место – 15,0 тысяч рублей;
- 5 место – 15,0 тысяч рублей».

29. Победители Конкурса принимают участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Всероссийский Финал Конкурса).

30. Приказ Министерства, рейтинг участников Конкурса и информация о результатах Конкурса размещаются не позднее 30 мая текущего года на официальных сайтах Министерства и ГБУ НСО «ОЦДК» в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru; www.concord.websib.ru/.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Порядку проведения
регионального этапа VII
Всероссийского конкурса
профессионального
мастерства «Учитель-
дефектолог России - 2023»

Форма

В конкурсную комиссию
регионального этапа VII
Всероссийского конкурса
профессионального
мастерства «Учитель-
дефектолог России - 2023»

Заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество* в именительном падеже)

(занимаемая должность, наименование, в соответствии с трудовой книжкой)

(наименование организации, в которой работает участник, в соответствии с уставом)

даю согласие на участие в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023» (далее – Конкурс) в номинации

(наименование номинации Конкурса)

и внесение сведений, указанных в заявке, в базу данных об участниках финала Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса _____.

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

« ____ » _____ 2023 г. _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.* участника)

*отчество при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к порядку проведения
регионального этапа VI
Всероссийского конкурса
профессионального
мастерства «Учитель-
дефектолог России - 2023»

Форма

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

г. Новосибирск

« ____ » _____ 20__ г.

Я, _____
(фамилия, имя, отчество* полностью)
паспорт серия _____ № _____,
(данные документа, удостоверяющего личность)
выдан _____,
(когда и кем выдан)

проживающий(ая) по адресу: _____,
даю свое согласие на обработку государственным бюджетным учреждением Новосибирской области - Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», расположенным по адресу: 630075, г. Новосибирск, ул. Народная, д. 10, моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую своей волей и в своих интересах.

Согласие дается мною с целью выполнения условий участия в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023» (далее - Конкурс), определенных порядком проведения Конкурса, утвержденным приказом министерства образования Новосибирской области от _____ № _____ «Об организации и проведении регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»» и распространяется на следующую информацию:

- фамилия, имя, отчество*:
- паспортные данные:
- дата, месяц, год рождения:
- адрес регистрации:
- образование:
- стаж работы:
- занимаемая должность:
- место работы:
- квалификационная категория:
- номер лицевого счета и банковские реквизиты.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учетом федерального законодательства в сфере защиты персональных данных.

В случае неправомерного использования предоставленных мною персональных данных согласие отзывается моим письменным заявлением.

Данное согласие действует бессрочно.

(подпись лица, давшего согласие)

(расшифровка подписи)

* отчество при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к порядку проведения
регионального этапа VI
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России -
2023»

Форма

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО»
участника регионального этапа VI Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России - 2023»

(фотография 4х6 см)	_____
	(фамилия)
	_(имя, отчество*)

	(муниципальный район/городской округ)
I. Общие сведения	
1.	Населенный пункт
2.	Дата рождения (день, месяц, год)
3.	Место рождения
II. Образование	
4.	Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания
5.	Специальность, квалификация по диплому
6.	Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т.п., места и сроки их получения)
7.	Знание иностранных языков (укажите уровень владения)
8.	Ученая степень/ученое звание (при наличии)
9.	Название диссертационной работы (работ) (при наличии)
	Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
III. Работа	
10.	Место работы (наименование организации в соответствии с уставом)
11.	Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)
12.	Преподаваемые предметы/проводимые занятия
13.	Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)
14.	Педагогический стаж, в т.ч. стаж работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами

	(полных лет на момент заполнения информационной карты)	
15.	Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
16.	Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
17.	Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года)	
18.	Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент конкурса)	
IV. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в организации, в которой работает участник Конкурса		
19.	Контингент обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
20.	Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и нормативные локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	
21.	Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в организации, в которой работает участник Конкурса	
22.	Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
23.	Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	
24.	Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	
V. Публикации участника Конкурса		
25.	Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
26.	Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)

27.	Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
28.	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
29.	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
VI. Результаты проектной деятельности		
30.	Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
VII. Общественная деятельность		
31.	Участие в деятельности общественных организаций (наименование, направление деятельности, дата вступления, статус)	
32.	Участие в деятельности управляющего совета	
33.	Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
VIII. Дополнительные материалы		
34.	Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
IX. Семья		
35.	Семейное положение	
36.	Дети	год рождения
X. Досуг		
37.	Хобби	заполняется в свободной форме
38.	Спортивные увлечения	
39.	Сценические таланты	
XI. Контакты		
40.	Рабочий адрес с индексом	
41.	Рабочий телефон с междугородним кодом	
42.	Мобильный телефон с междугородним кодом	
43.	Рабочая электронная почта	

44.	Личная электронная почта	
45.	Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
46.	Адрес сайта педагогов в сети «Интернет» (при наличии)	
XII. Дополнительная информация об участнике конкурса		
47.	Ваше профессиональное кредо / девиз	
48.	Почему Вам нравится Ваша профессия?	До 200 слов
49.	Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
50.	Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	До 500 знаков
XIII. Подборка фотографий		
50.	Портрет 9x13 см; Дополнительные жанровые фотографии (не более 5).	Фотографии принимаются только в формате *jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения их исходного размера

Правильность сведений, представленных в «Профессиональном портфолио» участника регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023», подтверждаю:

_____ (_____)
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

« ____ » _____ 20 ____ г.

* отчество при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ №4
к порядку проведения регионального этапа VI
Всероссийского конкурса профессионального
мастерства
«Учитель-дефектолог России - 2023»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
«Профессиональное портфолио участника регионального этапа
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»

Критерии		Показатели критериев оценивания	Баллы
1.	Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса
			0 - портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 - портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 - портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
2.	Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса
			Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает Участник Конкурса
			1 - участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ; 2 - участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ; 3 - участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)
			1 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно- развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет);

		<p>2 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно- развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии - до 2 лет);</p> <p>3 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно- развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии - не менее 3 лет)</p>
<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает</p>	<p>1 - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);</p> <p>2 - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>3 - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки</p>

				внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
			Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	0 - участник не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии; 1 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико- педагогических комиссий; 2 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико- педагогических комиссий, общественных организаций
3.	Публикации и публичные выступления участника конкурса	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	0 – у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; 1 – участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; 2 – участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК
			Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 - публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования 1 - публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 - публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса;

				3 - публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно
			Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 – опубликованные материалы являются плагиатом; 1 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	0 – участник не проводил мероприятия; 1 – участник провел 1-2 мероприятия; 2 – участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и детей-инвалидов и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.
			Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя	0 – участник не принял участие в мероприятиях; 1 – участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях; 2 – участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях.
4.	Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный	0– ресурс отсутствует; 1 – содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но

		участника Конкурса	методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.
		Эссе	Особенность написания Эссе	0 - Эссе не соответствует тематике Конкурса; 1 - Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 - Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.
			Аргументированность позиции	1 - позиция не аргументирована; 2 - предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 3 - позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
			Рефлексивность	1 - участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 2 - участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 3 - участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
		Особенности	Культура представления информации	0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;

		представления материалов		1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
--	--	-----------------------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к порядку проведения регионального
этапа VI Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России - 2023»

Форма

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
«Профессиональное портфолио участника регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество* участника конкурса	Критерии оценивания															Общее количество баллов
		I.	II.				III.					IV.					
		Показатели критериев оценивания															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
		0-2	1-3	1-3	1-3	0-2	0-2	0-3	0-3	0-2	0-2	0-3	0-2	0-2	0-2	0-2	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Примечание: максимальное количество баллов - 36

Председатель конкурсной комиссии _____ / _____ /

(подпись)

(фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии _____ / _____ /

(подпись)

(фамилия, имя, отчество*)

« ____ » _____ Г.

*отчество при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
к порядку проведения
регионального этапа VI
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России -
2023»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
«Видеоролик занятия/фрагмента урока»**

№№ п/п	Критерии оценивания	Показатели критериев оценивания	Баллы
1.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям	0 – ролик не соответствует формальным требованиям. 1 – ролик соответствует формальным требованиям.
2.	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.	0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно- развивающего обучения)	0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
3.	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных	0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

		возможностей и состояния здоровья обучающихся	
		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – технические средства не используются; 1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен; 2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.
4.	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие; 1 – обучающиеся с ОВЗ включены только некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7
к порядку проведения
регионального этапа VI
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России -
2023»

Форма

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
«Видеоролик занятия/фрагмента урока»

№ № п/п	Фамилия, имя, отчество* участника конкурса	Критерии оценивания										Общее количество баллов
		I.	II.		III.				IV.			
		Показатели критериев оценивания										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-2	0-2	0-1	0-2	0-2	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Примечание: максимальное количество баллов - 14

Председатель конкурсной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

«__» _____ г.

*при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ №8
к порядку проведения
регионального этапа VI
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России -
2023»

Критерии оценивания конкурсного испытания «Деловая игра»

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели критериев оценивания	Баллы
1	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – речь участника не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления; 1 – речь участника грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления
		Точность и корректность решения поставленной задачи	0 – участник не решил поставленную задачу, инсценированная им ситуация не отвечает целям данной деловой игры; 1 – участник решил поставленную задачу, инсценированная им ситуация отвечает целям данной деловой игры
		Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
		Особенности выбранного подхода к решению задачи	0 – выбранные средства общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем» не отличаются оригинальностью; 2 – предложен нестандартный подход к решению профессиональной задачи
2	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенной деловой игры, точность ответов на вопросы членов жюри	0 – участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 1 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме; 2 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме
		Критичность	0 – участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания;

			<p>1 – участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию;</p> <p>2 – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания</p>
3	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование собственных профессиональных действий	<p>0 – участник не может аргументировать выбор средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», его профессиональное поведение и действия не соответствуют задачам деловой игры;</p> <p>1 – участник затрудняется в аргументации выбранных им средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», но его поведение и действия в целом соответствуют задачам деловой игры;</p> <p>2 – участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей выбранных им средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», его профессиональное поведение и действия соответствуют задачам деловой игры</p>
		Использование предлагаемой атрибутики (средств, оборудования, материалов)	<p>0 – участник не может аргументировать свой выбор, не использует предлагаемую атрибутику или использует неподходящую;</p> <p>1 – участник затрудняется в аргументации своего выбора, но использует подходящую атрибутику в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>2 – участник свободно владеет аргументацией, использует подходящую атрибутику в соответствии с поставленной задачей</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ №9
к порядку проведения
регионального этапа VI
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России -
2023»

Форма

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ
«Деловая игра»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество* участника конкурса	Критерии оценивания								Общее количество баллов
		I.			II.			III.		
		Показатели критериев оценивания								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
		0-1	0-1	0-1	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Примечание: максимальное количество баллов - 13 .

Председатель конкурсной комиссии _____ / _____ /

(подпись)

(фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии _____ / _____ /

(подпись)

(фамилия, имя, отчество*)

« ____ » _____ г.

*при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ №10
к порядку проведения
регионального этапа VI
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России -
2023»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
«Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»**

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели критериев оценивания	Баллы
1.	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	0 – участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога; 1 – участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции; 2 – участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения
		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	0 – участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями; 1 – участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией; 2 – участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями

		Особенности выбранного подхода к решению задачи	<p>0 – участник использует шаблонные типовые решения;</p> <p>1 – участник творчески подходит к решению поставленной задачи</p>
2.	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	<p>0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»);</p> <p>1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии</p>
		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	<p>0 – участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога;</p> <p>1 – участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога;</p> <p>2 – участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ №11
к порядку проведения регионального
этапа VI Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России - 2023»

Форма

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
«Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество* участника	Критерии оценивания					Общее количество баллов
		I			II		
		Показатели критериев оценивания					
		1	2	3	4	5	
		0-2	0-2	0-1	0-1	0-2	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Примечание: максимальное количество баллов - 8

Председатель конкурсной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

«__» _____ 20__ г.

*отчество при наличии

УТВЕРЖДЕНО
приказом Минобразования
Новосибирской области
от _____ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсной комиссии по определению победителя и лауреатов
регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»
(далее - Положение)

1. Положение определяет цель, компетенцию и организацию деятельности конкурсной комиссии по определению победителя и лауреатов регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023» (далее соответственно - Комиссия, Конкурс).

2. Комиссия создается в целях определения финалистов, лауреатов и победителя Конкурса.

3. В своей деятельности Комиссия руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом Новосибирской области, законами Новосибирской области, иными постановлениями и распоряжениями Губернатора Новосибирской области и Правительства Новосибирской области, порядком проведения Конкурса и настоящим Положением.

4. Комиссия состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов Комиссии.

Состав Комиссии формируется министерством образования Новосибирской области (далее – Министерство) и утверждается его приказом.

5. В состав Комиссии включаются представители Министерства и подведомственных ему государственных учреждений Новосибирской области, ведущие ученые и учителя-дефектологи в сфере образования Новосибирской области.

6. Работой Комиссии руководит председатель Комиссии, в его отсутствие - заместитель председателя Комиссии. Повестка дня заседания Комиссии формируется секретарем Комиссии и утверждается председателем Комиссии.

7. В компетенцию Комиссии входит:

- проведение экспертизы и оценки конкурсных материалов;
- формирование рейтинга участников Конкурса на основе количества баллов, полученных по результатам проведения экспертизы и оценки конкурсных материалов;
- подведение итогов Конкурса: определение победителя и лауреатов Конкурса;
- информирование Министерства об итогах Конкурса.

8. Комиссия проводит экспертизу и оценку конкурсных материалов в соответствии с порядком проведения регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023».

По результатам оценивания конкурсных работ Комиссия формирует рейтинг участников Конкурса.

9. На заседании Комиссия рассматривает рейтинг участников Конкурса и определяет финалистов, лауреатов и победителей Конкурса. При равенстве баллов, набранных участниками Конкурса, решающим является голос председателя Комиссии.

Финалистами Конкурса становятся не более 10 (десяти) участников в каждой из номинаций, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочного этапа Конкурса.

Три финалиста Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций, становятся лауреатами Конкурса.

Лауреаты Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций, становятся победителями Конкурса.

10. Решение Комиссии оформляется протоколом, который подписывает председатель Комиссии, а в его отсутствие - заместитель председателя Комиссии. Секретарь Комиссии направляет протокол в Министерство для утверждения результатов Конкурса приказом Министерства и награждения победителя и лауреатов Конкурса.

11. Приказ Министерства, рейтинг участников Конкурса и информация о его результатах размещаются на официальных сайтах Министерства и государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК») в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru; www.concord.websib.ru.

12. Информационно-аналитическое и организационно-техническое обеспечение деятельности Комиссии осуществляет ГБУ НСО «ОЦДК».

УТВЕРЖДЕН
приказом Минобразования
Новосибирской области
от _____ № _____

СОСТАВ
организационного комитета регионального этапа VI Всероссийского
конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России -
2023»
(далее – оргкомитет)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| Щукин
Владимир Николаевич | - заместитель министра образования Новосибирской области, председатель оргкомитета; |
| Попкова
Ирина Владимировна | - заместитель начальника управления образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области, заместитель председателя оргкомитета; |
| Ахметгареев
Рамиль Миргазьянович | - начальник департамента образования мэрии города Новосибирска (по согласованию); |
| Герасев
Алексей Дмитриевич | - ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», доктор биологических наук (по согласованию); |
| Самуйленко
Светлана Васильевна | - директор государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (по согласованию); |
| Склянова
Нина Александровна | - директор муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования г. Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр», доктор медицинских наук (по согласованию); |
| Умбрашко
Константин Борисович | - ректор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования |

Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор исторических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (по согласованию).

УТВЕРЖДЕН
приказом Минобразования
Новосибирской области
от _____ № _____

СОСТАВ
конкурсной комиссии регионального этапа VI Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России - 2023»

- Вартапетова
Галина Михайловна - заведующий кафедрой специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования Российской Федерации, председатель конкурсной комиссии (по согласованию);
- Горбунова
Анна Юрьевна - ведущий научный сотрудник кафедры специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, заместитель председателя конкурсной комиссии (по согласованию);
- Абакирова
Татьяна Петровна - заместитель директора по научно-методической работе государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», кандидат психологических наук, секретарь конкурсной комиссии (по согласованию);
- Волкова
Ольга Юрьевна - учитель-логопед муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Биотехнологический лицей № 21» (по согласованию);

- Краснослободцева Елена Валерьевна - учитель-дефектолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Искитима Новосибирской области «Коррекционная школа-интернат № 12» (по согласованию);
- Мигулина Нина Борисовна - старший преподаватель кафедры специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (по согласованию);
- Новикова Евгения Петровна - заведующая отделом ранней помощи, учитель-логопед высшей квалификационной категории муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Городской центр образования и здоровья «Магистр» (по согласованию);
- Пецух Ольга Петровна - доцент кафедры специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Пискун Ольга Юрьевна - доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук (по согласованию);
- Трутнева Елена Ивановна - директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения города

Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 39» (по согласованию);

Хадаханэ
Саяна-Марина
Эрдэниевна

- старший преподаватель кафедры специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (по согласованию).
