

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**  **ПРИКАЗ** | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| г. Новосибирск | | |  |
| **Об организации и проведении регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024»** | | | | |

В соответствии с Положением о XI Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России - 2024», утвержденным заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым 04.04.2024, **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемые:

1) положение о региональном этапе XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» (далее - положение, конкурс);

2) положение о конкурсной комиссии по определению победителей конкурса;

3) состав организационного комитета конкурса;

4) состав конкурсной комиссии по определению победителей Конкурса.

2. Управлению образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области (Яковлева С.В.) обеспечить координацию организации и проведения конкурса.

3. Государственному бюджетному учреждению Новосибирской области - Центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (Самуйленко С.В.) обеспечить:

1) подготовку и проведение конкурса в соответствии с положением;

2) направление конкурсных материалов победителей конкурса для участия во втором этапе (федеральном) XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024».

4. Рекомендовать руководителям органов управления образованием муниципальных районов области и городских округов Новосибирской области обеспечить участие в конкурсе подведомственных дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

5. Признать утратившим силу приказ министерства образования Новосибирской области от 31.05.2023г. № 1126 «Об организации и проведении регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра образования Новосибирской области В.Н.Щукина.

Министр М.Н. Жафярова

И.В. Попкова

238 74 07

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области С.В. Яковлева

Заместитель министра В.Н. Щукин

Начальник организационно-

правового управления Т.М. Тарасик

Рассылка: УОПвСОО, НИПКиПРО, ОЦДК, ОУО МО НСО

|  |
| --- |
|  |

На контроль

|  |
| --- |
| + |

Для размещения на сайте Минобразования Новосибирской области и в ГИС НСО «Электронная демократия»

с «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года *даты начала и окончания приема заключений независимой антикоррупционной экспертизы размещения НПА (не менее 7 дней).*

|  |
| --- |
| + |

для НПА: 1) Прокуратура Новосибирской области – 1экз.;

2) Главное Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Новосибирской области – 1экз.;

3) Законодательное Собрание Новосибирской области – 1экз.;

4) Министерство юстиции Новосибирской области – 1 экз.;

5) Размещается на сайте Минобразования Новосибирской области;

6) На официальное опубликование на [www.nsopravo.ru](http://www.nsopravo.ru)

|  |
| --- |
|  |

для НПА на официальное размещение (опубликование) [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)».

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  приказом Минобразования  Новосибирской области  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о региональном этапе XI Всероссийского конкурса**

**«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»**

**(далее - Положение)**

1. Положение разработано в соответствии с положением о XI Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России-2024», утвержденным заместителем министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым 04.04.2024, и определяет порядок проведения регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» (далее - Конкурс).

2. Конкурс проводится в целях повышения активности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, в развитии и внедрении практик инклюзивного образования, а также распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий.

3. Основными задачами проведения Конкурса являются:

1) аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области;

2) привлечение внимания педагогического сообщества к включению   
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей-инвалидов (инвалидов) в систему общего и дополнительного образования;

3) привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании;

4) актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

5. Конкурс проводится по следующим номинациям:

«Лучший инклюзивный детский сад»;

«Лучшая инклюзивная школа».

6. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

дошкольные образовательные организации, в которых функционируют исключительно группы компенсирующей направленности.

7. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (инвалидов).

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программа (далее – коррекционные школы).

8. Участие в Конкурсе является добровольным и осуществляется на бесплатной основе.

9. Сроки проведения Конкурса: не позднее 28.06.2023.

10. С целью организации проведения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее - Оргкомитет).

Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, членов Оргкомитета.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

Состав Оргкомитета утверждается приказом министерства образования Новосибирской области (далее - Министерство).

11. Информация о Конкурсе размещается на официальных сайтах Министерства и государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее-ГБУ НСО «ОЦДК») в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: [www.minobr.nso.ru](http://www.minobr.nso.ru), [www.concord.websib.ru](http://www.concord.websib.ru)

12.Участники Конкурса в срок до 07.06.2024 включительно представляют в ГБУ НСО «ОЦДК» по адресу электронной почты [oipp\_ocdk@edu54.ru](mailto:oipp_ocdk@edu54.ru) следующие конкурсные материалы:

1) заявку на участие в Конкурсе по форме согласно приложению №1 к настоящему Положению для участия в номинациях **«**Лучший инклюзивный детский»,«Лучшая инклюзивная школа»;

2) анкету участника Конкурса (далее-анкета) по форме согласно приложению № 2 к настоящему Положению для участия в номинациях «Лучшая инклюзивная школа России-2024», «Лучший инклюзивный детский сад России- 2024»;

3) презентацию участника Конкурса.

Презентация должна соответствовать следующим требованиям:

к оформлению:

формат\*.pptx или \*.pdf; количество слайдов: не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

к содержанию:

включает информационную заставку с наименованием образовательной организации (полным и кратким), полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, несжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образования обучающихся.

4) кейс инклюзивной практики/педагогической технологии, согласно приложению №3 к настоящему Положению.

13. Экспертиза и оценка конкурсных материалов проводится конкурсной комиссией по определению победителей Конкурса (далее-Комиссия) с 10 по 21 июня 2024 года в соответствии с критериями, указанными в Приложении №4 к настоящему Положению, на основании оценочной ведомости по форме согласно приложению №5 к настоящему Положению.

14. На заседании Комиссия рассматривает рейтинг участников Конкурса и определяет победителя по одному в каждой номинации. Места распределяются между участниками Конкурса в порядке убывания количества набранных баллов. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов, занимает первое место и является победителем Конкурса. При равенстве баллов, набранных участниками Конкурса, решающим является голос председателя Комиссии.

Решение Комиссии, оформленное протоколом по форме согласно Приложению №7 к настоящему Положению, направляется в Министерство для утверждения.

15. Победители Конкурса, занявшие I, II и III место по сумме баллов в каждой номинации награждаются дипломами Министерства. Участники Конкурса, ставшие лауреатами, занявшие с 4 по 10 места, поощряются благодарственными письмами Министерства образования Новосибирской области. Всем участникам выдаются сертификаты участия в знак признания их участия в мероприятии.

16. Приказ Министерства об итогах Конкурса, рейтинг участников Конкурса и информация о результатах Конкурса размещаются не позднее 28 июня 2024 года на официальных сайтах Министерства и ГБУ НСО «ОЦДК» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: [www.minobr.nso.ru](http://www.minobr.nso.ru), [www.concord.websib.ru](http://www.concord.websib.ru).

Приложение 1

Заявка

а участие в номинации **«Лучший инклюзивный детский сад»**

регионального этапа XI Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (без сокращений) | Почтовый адрес образовательной организации | ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта) | Наименование муниципального органа власти в сфере образования, ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные |
|  |  |  |  |

Заявка

на участие в номинации **«Лучшая инклюзивная школа »**

регионального этапа XI Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (без сокращений) | Почтовый адрес образовательной организации | ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта) | Наименование муниципального органа власти в сфере образования, ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные |
|  |  |  |  |

Приложение № 2

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**

**Регионального этапа XI Всероссийского конкурса**

**«Лучшая инклюзивная школа России ‑ 2024» /**

**«Лучший инклюзивный детский сад России ‑ 2024»**

*(подчеркнуть)*

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование организации)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )  (субъект Российской Федерации) |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | |
| Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы,– далее – организация) |  |
| Дата основания организации |  |
| Действующий официальный сайт организации | Ссылка на сайт организации |
| Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся | Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы |
| Контингент организации | Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении.  *Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).*  Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.  *Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.*  Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью *(в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)* |
| Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы | Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы |
| Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года) | Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:  2021-2022 учебный год  2022-2023 учебный год  2023-2024 учебный год  Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому.  Не более 200 слов |
| Формы организации инклюзивного образовательного процесса | Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое) |
| Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования | Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса.  Не более 250 слов |
| Сведения о педагогических работниках организации | Общее количество педагогических работников организации |
| Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) |
| Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года |
| Специалисты психолого-педагогического сопровождения | Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) |
| Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся |
| Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся |
| Формы психолого-педагогического сопровождения. |
| Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации. | Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии).  Не более 300 слов |
| Психолого-педагогический консилиум организации | Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума.  Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение |
| Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ) | Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации. |
| Сетевая форма реализации образовательных программ | Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ |
| Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ |
| При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании | Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет) |
| **Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации** | |
| Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года | Не более 250 слов |
| Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии | Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5 |
| Результаты реализации инклюзивной практики | За последние 3 года. Не более 200 слов |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России ‑ 2024» подтверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Приложение № 3

**Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии**

***Инклюзивная образовательная практика (ИОП)/ технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования***

Название практики

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии

Описание инклюзивной практики/технологии

Дайте краткое описание инклюзивной вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования. В рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/ технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология(оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5.Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.).

7. Опишите этапы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно- методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика /технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/ технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Приложение № 4

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**регионального этапа ХI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2024»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Критерии оценивания** | **Показатели критериев оценивания** | **Баллы** |
| 1. | Обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | Соответствие архитектурной образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся | архитектурная образовательная среда не описана;  архитектурная образовательная среда не в полной мере соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации;  архитектурная образовательная среда в полной мере соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации;  архитектурная образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем |
| 2. | Оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | Наличие специальных средств обучения и воспитания | специальные средства обучения и воспитания не описаны;  специальные средства обучения имеются не в полном объёме для тех категорий обучающихся, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации;  специальные средства обучения имеются в полном объёме для тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации;  специальные средства обучения имеются в полном объёме для тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем |
| Применение специальных средств обучения и воспитания | применение специальных средств обучения и воспитания не описано;  специальные средства обучения и воспитания применяются частично;  специальные средства обучения и воспитания применяются в полном объёме. |
| 3. | Наличие программы (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации | Наличие программы (подраздела в программе) | наличие программы (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации не описано;  программа (подраздел в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации представлена, но отсутствует актуальная ссылка на программу;  программа (подраздел в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации представлена; ссылки на программу актуальны. |
| 4. | Вариативность форм организации инклюзивного образования | Вариативность форм | 0 – вариативность форм организации инклюзивного образования не описана;  1 – описана вариативность форм организации инклюзивного образования, но не подтверждена актуальными ссылками на сайте организации;  2 – описана вариативность форм организации инклюзивного образования и подтверждена актуальными ссылками на сайте организации. |
| 5. | Вариативность образовательных программ | Вариативность программ | 0 – вариативность программ не представлена;  1 – вариативность программ представлена, но не охватывает все категории детей, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации  2 - вариативность программ представлена и охватывает все категории детей, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, но ссылки на программы отсутствуют или неактуальны;  3 – вариативность программ представлена и охватывает все категории детей, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, подтверждена актуальными ссылками на сайте организации. |
| 6. | Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации | Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения | в штате не представлены специалисты психолого-педагогического сопровождения;  в штате представлены специалисты психолого-педагогического сопровождения не по всем направлениям (педагог-психолог; учитель – дефектолог, учитель-логопед);  в штате учреждения имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения по всем направлениям (педагог-психолог; учитель – дефектолог, учитель-логопед, другие (указать);  в штате учреждения имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения по всем направлениям (педагог-психолог; учитель – дефектолог, учитель-логопед, другие (указать), из которых более 50% повысили квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года. |
| 7. | Наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями | Наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся | отсутствует описание форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся;  представлено описание отдельных форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся;  представлено описание психолого-педагогического сопровождения обучающихся как целостной модели с использованием нескольких форм (программ);  представлено описание психолого-педагогического сопровождения обучающихся как целостной модели с использованием нескольких форм (программ), указаны актуальные ссылки на сайте организации. |
| 8. | Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений | Наличие программ дополнительного образования и внеурочной деятельности | информация не представлена;  представлены программы, но не описана степень вовлеченности всех участников образовательного процесса;  представлены программы с описанием степени вовлеченности участников образовательного процесса, но подтверждающие ссылки отсутствуют или неактуальны;  представлены программы с описанием степени вовлеченности участников образовательного процесса, указаны актуальные ссылки на сайте организации. |
| 9. | Взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования | Наличие взаимодействия с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования | информация не представлена;  представлено описание форм взаимодействия, но не представлены подтверждающие документы, отсутствуют ссылки на подтверждающие документы;  представлено описание и результативность форм взаимодействия, в наличии актуальные ссылки на подтверждающие документы. |
| 10. | Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии | Описание практики | 0 - 5 полнота представления практики в соответствии с Приложением 3 |
| 11 | Критерии оценивания презентации | Соответствие требованиям, указанным в п. 12 настоящего Положения | 0 – не соответствует;  1 – частично соответствует;  2 - соответствует полностью |

Приложение № 5

Форма

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**регионального этапа ХIВсероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2024»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Краткое наименование организации** | | **ОО1** | **ОО2** | **ОО3** | **ОО4** | | **ОО5** | | **ОО6** | **ОО7** | **ОО8** | **ОО9** | **ОО10** |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания** | **Показатели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1. | Обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | 0-3 |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 2.1 | Наличие в организации специальных средствам обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | 0-3 |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 2.2 | Применение в организации специальных средствам обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | 0-2 |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 3. | Наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации | 0-3 |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 4. | Вариативность форматов организации инклюзивного образования | 0-3 |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 5. | Вариативность образовательных программ | 0-3 |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 6. | Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации | 0-3 |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 7. | Наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями | 0-3 |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 8. | Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений | 0-3 |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 9. | Взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования | 0-2 |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 13. | Описание успешного кейса инклюзивной практики/психолого-педагогической технологии | 0-5 |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 12. | Соответствие презентации формальным требованиям | 0-2 |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| **Итого баллов** | | **Максим балл 35** |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |

Председатель конкурсной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (фамилия, имя, отчество\*)

Члены конкурсной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (фамилия, имя, отчество\*)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

\*отчество при наличии

Приложение № 7

Форма

**ПРОТОКОЛ**

**регионального этапа ХI Всероссийского Конкурса  
 «Лучшая инклюзивная школа России - 2024»**

|  |
| --- |
| г. Новосибирск «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  образовательной организации | Сумма баллов | Место по итогам регионального этапа |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |

Председатель конкурсной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (фамилия, имя, отчество\*)

Члены конкурсной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (фамилия, имя, отчество\*)

\*отчество при наличии

Приложение № 8

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  приказом Минобразования  Новосибирской области  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о конкурсной комиссии по определению победителей**

**регионального этапа XI Всероссийского конкурса**

**«Лучшая инклюзивная школа России - 2024»**

**(далее - Положение)**

1. Положение определяет цель, компетенцию и организацию деятельности конкурсной комиссии по определению победителей регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» (далее соответственно - Комиссия, Конкурс).

2. Комиссия создается в целях определения победителей Конкурса по номинациям:

«Лучшая инклюзивная школа»;

«Лучший инклюзивный детский сад»;

3. В своей деятельности Комиссия руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом Новосибирской области, законами Новосибирской области, иными постановлениями и распоряжениями Губернатора Новосибирской области и Правительства Новосибирской области, положением о Конкурсе.

4. Комиссия состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов Комиссии.

5. В состав Комиссии включаются представители министерства образования Новосибирской области (далее - Министерство) и подведомственных ему государственных учреждений Новосибирской области.

6. Работой Комиссии руководит председатель Комиссии, в его отсутствие - заместитель председателя Комиссии. Повестка дня заседания Комиссии формируется секретарем Комиссии и утверждается председателем Комиссии.

7. В компетенцию Комиссии входит:

проведение экспертизы и оценки конкурсных материалов;

формирование рейтинга участников Конкурса на основе количества баллов, полученных по результатам проведения экспертизы и оценки конкурсных материалов;

подведение итогов Конкурса и определение победителей Конкурса по одному в каждой номинации;

информирование Министерства об итогах Конкурса.

8. Комиссия проводит экспертизу и оценку конкурсных материалов в соответствии с Положением о Конкурсе.

По результатам оценивания конкурсных работ Комиссия формирует рейтинг участников Конкурса.

9. На заседании Комиссия рассматривает рейтинг участников Конкурса. Места распределяются между участниками Конкурса в порядке убывания количества набранных баллов. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов, занимает первое место и является победителем Конкурса. При равенстве баллов, набранных участниками Конкурса, решающим является голос председателя Комиссии.

10. Решение Комиссии оформляется протоколом, который подписывает председатель Комиссии, а в его отсутствие - заместитель председателя Комиссии. Секретарь Комиссии направляет протокол в Министерство для утверждения приказом Министерства и награждения победителей Конкурса, а также лауреатов по номинациям, занявших 2 и 3-е места по рейтингу дипломами. Участники, занявшие 4-10 место в рейтинге, поощряются благодарственными письмами Министерства.

11. Приказ Министерства и информация о результатах Конкурса размещаются на официальных сайтах Министерства и государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК») в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: [www.minobr.nso.ru](http://www.minobr.nso.ru); [www.concord.websib.ru](http://www.concord.websib.ru).

12. Информационно - аналитическое и организационно-техническое обеспечение деятельности Комиссии осуществляет ГБУ НСО «ОЦДК».

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕН  приказом Минобразования  Новосибирской области  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**СОСТАВ**

**организационного комитета по определению победителей регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024»**

**(далее - оргкомитет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Щукин  Владимир Николаевич | - | заместитель министра образования Новосибирской области, председатель оргкомитета; |
| 2. | Яковлева  Светлана Викторовна | - | начальник управления образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области, заместитель председателя оргкомитета; |
| 3. | Ахметгареев  Рамиль Миргазянович | - | начальник департамента образования мэрии города Новосибирска (по согласованию); |
| 4. | Умбрашко  Константин Борисович | - | ректор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор исторических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; |
| 5. | Самуйленко  Светлана Васильевна | - | директор государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»; |
| 7. | Склянова  Нина Александровна | - | директор муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования г. Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр», доктор медицинских наук (по согласованию). |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕН  приказом Минобразования  Новосибирской области  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**СОСТАВ**

**конкурсной комиссии по определению победителей**

**регионального этапа XI Всероссийского конкурса**

**«Лучшая инклюзивная школа России - 2024»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Абакирова  Татьяна Петровна | * - | заместитель директора по научно-методической работе государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», председатель конкурсной комиссии (по согласованию); |
|  | Горбунова  Анна  Юрьевна | * - | начальник научно-методического отдела инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, заместитель председателя конкурсной комиссии (по согласованию); |
|  | Беляева  Алина Александровна | * - | начальник отдела Службы поддержки детей государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (по согласованию); |
|  | Борисова  Елена  Васильевна | * - | Заведующий муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Солнышко» Барабинского района Новосибирской области (по согласованию); |
|  | Куприянова  Ольга  Павловна | * - | методист государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», секретарь конкурсной комиссии (по согласованию); |
|  | Трунова  Ирина  Евгеньевна | * - | директор муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 218» (по согласованию); |
|  | Фур  Екатерина Петровна | * - | заведующий отделом пcихолого - педагогического сопровождения инклюзивного образования муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр» (по согласованию); |
|  | Шекериди  Яна  Анатольевна | * - | заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (по согласованию); |
|  | Яковенко  Татьяна Дмитриевна | * - | заведующий лабораторией здоровья и развития дошкольников муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр», доцент (по согласованию). |