

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу Минобразования
Новосибирской области
от _____ № _____

«УТВЕРЖДЕНО
приказом Минобразования
Новосибирской области
от 25.11.2019 № 2977

**ПОЛОЖЕНИЕ
о региональной системе оценки качества образования
Новосибирской области**

I. Общие положения

1. Положение о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области (далее – Положение, РСОКО соответственно) определяет цель и основные задачи РСОКО, организационную структуру и функции субъектов РСОКО, порядок проведения мониторинга РСОКО и подготовки по результатам мониторинга адресных рекомендаций, механизмы принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, и анализ эффективности принятых мер.

2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной Палате Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

приказом министерства образования Новосибирской области от 16.04.2018 № 921 «Об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при министерстве образования Новосибирской области».

II. Цель и основные задачи РСОКО

5. Целью РСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

6. Основными задачами РСОКО являются:

1) формирование механизмов управления качеством образовательных результатов (достижений) в части систем:

оценки качества подготовки обучающихся на уровнях общего, среднего профессионального, дополнительного образования, в том числе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

работы со школами с низкими результатами обучения, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

2) формирование механизмов управления качеством образовательной деятельности в части систем:

мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

обеспечения профессионального развития педагогических работников;

организации воспитания и социализации обучающихся;

мониторинга качества дошкольного образования.

РСОКО включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов РСОКО.

III. Организационная структура и функции субъектов РСОКО

7. Организационная структура РСОКО включает три уровня:

1) региональный;

2) муниципальный;

3) уровень образовательной организации.

8. Субъектами регионального уровня РСОКО являются:

1) министерство образования Новосибирской области (далее – Министерство);

2) общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при министерстве образования Новосибирской области;

3) организации, подведомственные Министерству:

а) государственное казенное учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;

б) государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

в) государственное бюджетное учреждение Новосибирской области - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»;

г) государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества»;

д) государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Новосибирский центр развития профессионального образования».

9. Субъектами муниципального уровня РСОКО Новосибирской области являются:

а) органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области (далее – муниципальные образования);

б) общественные организации (объединения).

10. Уровень образовательных организаций в РСОКО представлен образовательными организациями, расположенными на территории Новосибирской области (за исключением организаций высшего образования).

11. Функции субъектов РСОКО:

1) Министерство:

а) осуществляет подготовку и принятие нормативных правовых актов по вопросам функционирования и развития РСОКО;

б) организует мониторинг системы образования в Новосибирской области;

в) осуществляет анализ состояния и перспектив развития образования в Новосибирской области;

г) принимает решения, направленные на развитие механизмов управления качеством образования;

д) обеспечивает предоставление образовательным организациям, органам государственного управления в сфере образования, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям, заинтересованным в оценке качества образования, информации о состоянии качества образования в Новосибирской области;

е) осуществляет государственный контроль (надзор) в сфере образования;

ж) организует деятельность учебно-методических объединений и управление ими;

з) осуществляет контроль за проведением контрольно-оценочных процедур по оценке качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, проведением олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов.

2) общественный совет при министерстве образования Новосибирской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при министерстве образования Новосибирской области осуществляет:

а) проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Новосибирской области (далее – образовательные организации);

б) подготовку предложений об улучшении качества деятельности образовательных организаций;

в) рассмотрение на своих заседаниях результатов независимой оценки качества, проводимой на территории Новосибирской области;

3) государственное казенное учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» осуществляет:

а) информационное и аналитическое сопровождение РСОКО;

б) информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение федеральных и региональных оценочных процедур;

в) разработку контрольно-измерительных материалов для региональных оценочных процедур;

г) разработку, апробацию и внедрение программных средств для оценочных процедур;

д) организационно-техническое сопровождение лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

е) сбор, хранение и обработку информации о состоянии и динамике качества образования в Новосибирской области;

ж) организацию разработки региональных информационных систем оценочных процедур;

з) организацию внесения сведений в федеральные и региональные информационные системы;

и) подготовку информационных и аналитических материалов о состоянии качества образования в Новосибирской области по результатам мониторингов и оценочных процедур;

4) государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» осуществляет:

а) учебно-методическое и организационное сопровождение РСОКО, повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

б) корректировку критериев и методик оценивания региональных оценочных процедур, форм представления результатов по ним;

в) подготовку рекомендаций по повышению качества образования, обеспечению достоверности результатов и их соответствия требованиям нормативных документов, ожиданиям всех участников образовательных отношений;

г) ведение баз данных о результатах аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций;

д) оценку качества повышения квалификации педагогов;

е) методическое и организационное обеспечение РСОКО реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ);

ж) организацию мониторинговых исследований и анализ их результатов, сбора статистической информации об обучающихся, охваченных электронным обучением и ДОТ в образовательном процессе, педагогических работников - активных пользователей региональной системы дистанционного обучения (далее – РСДО);

з) подготовку рекомендаций по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций по организации электронного обучения и применения ДОТ в образовательном процессе;

5) государственное бюджетное учреждение Новосибирской области, - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» осуществляет:

а) информационное и аналитическое обеспечение РСОКО;
б) выработку предложений по корректировке с учетом особенностей здоровья обучающихся:

критериев региональных оценочных процедур;

контрольно-измерительных материалов для оценочных процедур;

в) процедур организации и (или) проведении обследований;

г) разработку и адаптацию программных средств для проведения оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

д) сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области, баз данных о результатах самообследования и внешних оценок образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование;

е) анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

6) государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества» осуществляет:

а) методическое и организационное обеспечение РСОКО по программам дополнительного образования детей;

б) организацию мониторинговых исследований и сбор статистических данных по дополнительному образованию детей;

в) анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций по дополнительному образованию детей;

г) научно - методическую, организационно - педагогическую, консультационную помощь педагогическим коллективам образовательных организаций;

д) информационно-методическое обеспечение деятельности организаций дополнительного образования;

е) реализацию мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и талантливой учащейся молодежи в Новосибирской области;

7) государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Новосибирский центр развития профессионального образования» осуществляет:

а) методическое, организационное и аналитическое сопровождение РСОКО в сфере среднего профессионального образования;

б) организационно-методическое сопровождение проведения независимой оценки качества среднего профессионального образования;

в) методическое обеспечение процедур независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников профессиональных образовательных учреждений;

г) корректировку критериев региональных оценочных процедур в сфере среднего профессионального образования;

д) кадровое и организационно-технологическое сопровождение федеральных и региональных оценочных процедур образовательных достижений обучающихся по программам среднего профессионального образования;

е) разработку контрольно-измерительных материалов для региональных оценочных процедур образовательных достижений обучающихся по программам среднего профессионального образования;

ж) сбор и анализ статистических данных, подготовку информационных и аналитических материалов о состоянии качества образования в Новосибирской области по результатам оценочных процедур в сфере среднего профессионального образования;

з) организацию профориентации и профессиональное самоопределение обучающихся;

8) органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области (далее – муниципалитет) осуществляют:

а) нормативное правовое обеспечение муниципальных оценочных процедур;

б) ведение баз данных и предоставление сведений, содержащихся в них, в установленных случаях и порядке;

в) сбор, хранение, обработка, анализ информации о состоянии и динамике качества образования в муниципалитете;

г) обеспечение проведения и объективности оценочных процедур всех уровней;

д) принятие решений, направленных на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;

е) обеспечение информационной открытости РСОКО;

9) общественные организации (объединения) осуществляют:

а) общественный контроль в формах общественного мониторинга, общественной проверки, общественной экспертизы, общественных обсуждений, общественных (публичных) слушаний и других формах взаимодействия;

б) подготовку предложений по вопросам развития РСОКО;

в) участие в обсуждении системы критериев оценочных процедур на региональном и муниципальном уровнях, а также уровне образовательной организации;

г) участие в оценочных процедурах по согласованию;

10) образовательная организация в соответствии с компетенцией осуществляет:

а) функционирование внутренней системы оценки качества образования;

б) сбор и своевременное внесение сведений в базы данных и информационные системы в соответствии с регламентом их ведения;

в) проведение оценочных процедур в соответствии с порядком и/или регламентом;

- г) проведение самообследования образовательной организации;
- д) обеспечение информационной открытости внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

IV. Мониторинг региональной системы оценки качества образования

12. Средством получения информации о состоянии РСОКО является мониторинг.

13. Мониторинг проводится ежегодно по направлениям, соответствующим задачам РСОКО:

- оценка качества подготовки обучающихся на уровнях общего, среднего профессионального, дополнительного образования, в том числе объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- работа со школами с низкими результатами обучения, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций;

- обеспечение профессионального развития педагогических работников;

- организация воспитания и социализации обучающихся;

- мониторинг качества дошкольного образования.

14. Региональные регламенты, положения, порядки, методики по направлениям мониторинга, определяющие показатели, источники данных и (или) методы сбора информации утверждаются приказом Министерства.

15. При проведении мониторинга используется информация о результатах оценочных процедур международного, федерального, регионального уровней:

- 1) международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, ICILS, PIRLS и другие);

- 2) федеральные оценочные процедуры:

- а) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);

- б) государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);

- в) национальные исследования качества образования (НИКО);

- г) всероссийские проверочные работы (ВПР);

- д) общероссийская и региональная оценка функциональной грамотности по модели PISA;

- е) всероссийские олимпиады и конкурсы;

- ж) независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- з) оценка региональных механизмов управления качеством образования;

- 3) региональные оценочные процедуры:

а) оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных;

б) оценка результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе демонстрационного экзамена;

в) оценка реализации, программ и (или) проектов развития школ, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

г) оценка достижений обучающихся по направлениям общего и дополнительного образования детей, включая оценку функциональной грамотности;

д) оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

е) оценка качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

ж) диагностика профессиональных компетенций педагогических работников;

з) оценка муниципальных систем общего образования, в том числе муниципальных механизмов управления качеством образования;

4) социологические исследования и опросы международного, федерального, регионального уровней.

16. Мониторинг проводится с учетом реализации полного управленческого цикла.

17. Результаты мониторинга являются открытыми и доступными для использования субъектами РСОКО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, иными организациями, заинтересованными в повышении качества образования.

18. По итогам проведения мониторинга разрабатываются адресные рекомендации для участников отношений в сфере образования и направляются им письмами Министерства.

V. Принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования, анализ эффективности принятых мер

19. По итогу проведения анализа результатов мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование систем:

оценки качества подготовки обучающихся на уровнях общего, среднего профессионального, дополнительного образования, в том числе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

работы со школами с низкими результатами обучения, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
обеспечения профессионального развития педагогических работников;
организации воспитания и социализации обучающихся;
мониторинга качества дошкольного образования.

20. Эффективность принятых мер обсуждается на заседаниях коллегии Министерства.

VI. Механизмы обеспечения объективности оценочных процедур

21. Получение объективных результатов в рамках проведения оценочных процедур обеспечивается через использование следующих механизмов:

1) согласованность действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательной организации при организации и проведении оценочных процедур;

2) единство условий проведения оценочных процедур:

а) проведение оценочных процедур в соответствии с утвержденным порядком;

б) соблюдение мер информационной безопасности;

в) устранение конфликта интересов в отношении участников, привлекаемых к проведению оценочных процедур;

3) формирование позитивного отношения всех участников оценочных процедур к объективной оценке образовательных результатов через:

а) соблюдение установленных сроков;

б) своевременное информирование о целях, задачах, методиках и критериях оценочных процедур;

в) использование средств видеонаблюдения;

г) присутствие независимых общественных наблюдателей, представителей муниципальных и региональных органов исполнительной власти при проведении оценочных процедур;

д) повышение мотивации участников образовательных отношений, в том числе, путем вовлечения их в обсуждение выявленных проблем и перспектив развития оценочных процедур;

4) ежегодный комплексный анализ:

а) результатов оценочных процедур, в том числе в образовательных организациях, находящихся в сложных социальных условиях и (или) показывающих устойчиво низкие результаты, и (или) необъективные результаты;

б) эффективности и результативности принятых мер по повышению качества образовательных результатов и объективности проведения оценочных процедур;

5) подробное и адресное информирование участников образовательных отношений о результатах оценочных процедур, принятых мер по повышению качества образовательных результатов и объективности проведения оценочных процедур;

6) развитие современных форм наставничества, методической помощи педагогам и образовательным организациям, находящимся в сложных социальных условиях и (или) показывающих устойчиво низкие результаты;

7) сопоставление различных управленческих решений с целью перераспределения усилий и ресурсов для решения проблем на завершающем этапе управленческого цикла.

**Система показателей, отражающих ключевые характеристики системы
общего образования Новосибирской области**

На уровне образовательной организации

Наименование индикатора	Определение индикатора
Дошкольное образование	
1. Условия	
1.1 Кадровое обеспечение	
Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций в расчете на 1 педагогического работника	Отношение числа детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к общему числу педагогических работников
Доля педагогических работников с высшим образованием	Отношение численности педагогических работников, имеющих высшее образование, к общей численности педагогических работников
Доля педагогических работников со средним специальным образованием	Отношение численности педагогических работников, имеющих среднее специальное, к общей численности педагогических работников
Доля педагогических работников по стажу работы (до 3 лет, 3-5, 5-10, 10-15, 15-20, 20 лет и более)	Отношение численности педагогических работников со стажем до 3 лет, 3-5, 5-10, 10-15, 15-20, 20 лет и более к общей численности педагогических работников
1.2 Условия обучения	
Площадь групповых помещений в расчете на 1 ребенка	Отношение площади групповых помещений к общей численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации
Площадь групповых помещений в расчете на 1 ребенка для детей до 3 лет	Отношение площади групповых помещений для детей до 3 лет к общей численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации до 3 лет
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Отношение количества детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к общему количеству воспитанников
Доля детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Отношение количества детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к общему количеству воспитанников
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Отношение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, к общему количеству детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации
Доля детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей,	Отношение количества детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей,

оздоровительной и комбинированной направленности	оздоровительной и комбинированной направленности, к общему количеству детей-инвалидов дошкольной образовательной организации
Доля детей, посещающих группы круглосуточного пребывания детей	Отношение количества детей, посещающих группы круглосуточного пребывания детей, к общему количеству воспитанников дошкольной образовательной организации
Доля детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей	Отношение количества детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей, к общему количеству воспитанников дошкольной образовательной организации
2. Результаты	
Охват детей раннего дошкольного возраста (2 мес. – 3 года) дошкольным образованием	Отношение числа детей, посещающих дошкольные образовательные организации в возрасте 2 мес. - 3 года к общему числу детей в возрасте 2 мес. - 3 года
Охват дошкольным образованием детей в возрасте 3-7 лет	Отношение числа детей в возрасте 3-7 лет (без учета детей, обучающихся в 1 классе), посещающих детские дошкольные организации к общему числу детей в возрасте 3-7 лет
Общее образование	
1. Условия	
1.1 Кадровое обеспечение	
Доля узких специалистов в штате (психолога, дефектолога, социального педагога и т.п.)	Отношение количества узких специалистов (психолога, дефектолога, социального педагога и т.п.) к общему количеству учителей общеобразовательной организации
Доля учителей с высшим образованием	Отношение численности учителей, имеющих высшее образование, к общей численности учителей
Доля учителей со средним специальным образованием	Отношение численности учителей, имеющих среднее специальное образование, к общей численности учителей
Доля учителей-мужчин в общей численности учителей	Отношение численности учителей-мужчин к общей численности учителей
Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей	Отношение численности учителей в возрасте до 35 лет к общей численности учителей
Доля учителей пенсионного возраста в общей численности учителей	Отношение численности учителей пенсионного возраста к общей численности учителей
Доля учителей с высшей квалификационной категорией	Отношение численности учителей с высшей квалификационной категорией к общей численности учителей
Доля учителей с первой квалификационной категорией	Отношение численности учителей с первой квалификационной категорией к общей численности учителей
Соотношение обучающихся и учителей	Отношение числа обучающихся ОО к общей численности учителей
Соотношение обучающихся и учителей в 1-4 классах	Отношение числа обучающихся в 1-4 классах (без учета учащихся 1 классов, организованных в ДОО) к числу к общей численности учителей 1-4 классов
Соотношение обучающихся и учителей в 5-11(12) классах	Отношение числа обучающихся в 5-11(12) классах к числу к общей численности учителей 5-11(12) классов
1.2 Условия обучения	

Доля обучающихся, занимающихся во 2 и 3 смены	Отношение количества обучающихся, занимающихся во 2 и 3 смены, к общему количеству обучающихся
Доля детей, углубленно изучающих отдельные предметы	Отношение количества детей, углубленно изучающих отдельные предметы, к общей численности учащихся общеобразовательной организации
Учебная площадь школы в расчете на одного обучающегося	Отношение учебной площади ОО к общей численности обучающихся
Наполняемость классов	Отношение численности обучающихся к числу классов в ОО
Доля учащихся, получающих горячее питание	Отношение численности обучающихся, получающих горячее питание, к общей численности обучающихся
Численность обучающихся в расчете на 1 компьютер	Отношение численности обучающихся 5-11 классов к числу компьютеров, используемых в учебных целях
Максимальная скорость доступа к Интернету	–
Оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием	Отношение количества учебных кабинетов, полностью оснащенных необходимым оборудованием, к общему количеству учебных кабинетов
Охват обучающихся дополнительным образованием	Отношение численности обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, к общей численности обучающихся в ОО
Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	Отношение численности обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), к общей численности обучающихся ОО
Доля детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	Отношение численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности обучающихся ОО
2. Процесс	
Качество основной образовательной программы (ООП) соответствует требованиям ФГОС	-соблюдение порядка разработки и утверждения (наличие соответствующих локальных актов); -соответствие ООП действующим нормативным правовым документам (своевременное внесение изменений); -отражение в ООП преемственности уровней образования; - наличие нормативного соотношения обязательной и формируемой частей ООП (во всех ее структурных компонентах); -наличие обязательных структурных элементов ООП; -учет запросов и мнений участников образовательных отношений (родителей, обучающихся), подтвержденных документально. - наличие описания промежуточных результатов в рабочих предметных программах (программах внеурочной деятельности) и их соответствие планируемым результатам в ООП (соответствует всем требованиям; соответствует не в полной мере; не соответствует)

Открытость ООП	ООП в полном объеме размещена на сайте образовательной организации; (соответствует всем требованиям; соответствует не в полной мере; не соответствует)
3. Результат	
Доля учащихся, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Отношение количества обучающихся, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, к общей численности обучающихся общеобразовательной организации
Доля участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному этапам)	Отношение количества участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному этапам) к численности обучающихся общеобразовательных организаций
Доля обучающихся, повторно поставленных на учет в ОВД	Отношение количества обучающихся, повторно поставленных на учет в ОВД, к общей численности обучающихся
Доля обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	Отношение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, к общему количеству обучающихся
Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях	Отношение количества обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях, к общему количеству выпускников 9 классов
Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат	Отношение количества выпускников 11-х классов, не получивших аттестат, к общему количеству выпускников 11-х классов
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог	Отношение численности участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, к общей численности участников ЕГЭ по русскому языку
Доля участников ЕГЭ по математике, не преодолевших минимальный порог	Отношение численности участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по математике, к общей численности участников ЕГЭ по математике
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (результат ТБ2 и выше)	Отношение численности участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (результат ТБ2 и выше), к общей численности участников ЕГЭ по русскому языку
Доля участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне (результат ТБ2 и выше)	Отношение численности участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне (результат ТБ2 и выше), к общей численности участников ЕГЭ по математике
Доля участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку, к общей численности участников ОГЭ по русскому языку
Доля участников ОГЭ, получивших «2» по математике	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «2» по математике, к общей численности участников ОГЭ по математике
Доля участников ОГЭ получивших «5» по русскому языку	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку, к общей численности участников ОГЭ по русскому языку

Доля участников ОГЭ получивших «5» по математике	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «5» по математике, к общей численности участников ОГЭ по математике
Расхождение между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по русскому языку	Разница между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по русскому языку
Расхождение между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по математике	Разница между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по математике
Доля участников ВПР, получивших «2» по сдаваемому предмету	Отношение численности участников ВПР, получивших «2» по сдаваемому предмету, к общей численности участников ВПР по сдаваемому предмету
Доля участников ВПР получивших «5» по сдаваемому предмету	Отношение численности участников ВПР, получивших «5» по сдаваемому предмету, к общей численности участников ВПР по сдаваемому предмету
Расхождение между средней оценкой ВПР по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по сдаваемому предмету	Разница между средней оценкой ВПР по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по сдаваемому предмету
<i>Результаты регионального мониторинга:</i> Успешность выполнения диагностической работы по русскому языку	Среднее значение от индивидуальных результатов обучающихся школы. Индивидуальный результат рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение диагностической работы
Уровень достижений выше среднего по региону по русскому языку	Доля обучающихся, справившихся с диагностической работой выше среднего процента выполнения работы по региону, из выборки всех обучающихся школы
Успешность выполнения диагностической работы по математике	Среднее значение от индивидуальных результатов обучающихся школы. Индивидуальный результат рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение диагностической работы
Уровень достижений выше среднего по региону по математике	Доля обучающихся, справившихся с диагностической работой выше среднего процента выполнения работы по региону, из выборки всех обучающихся школы

На уровне муниципалитета

Наименование индикатора	Определение индикатора
Дошкольное образование	
1. Условия	
1.1 Кадровое обеспечение	
Доля педагогических работников с высшим образованием	Отношение численности педагогических работников, имеющих высшее образование, к общей численности педагогических работников
Доля педагогических работников со средним специальным образованием	Отношение численности педагогических работников, имеющих среднее специальное, к общей численности педагогических работников
Доля педагогических работников по стажу работы (до 3 лет, 3-5, 5-10, 10-15, 15-20, 20 лет и более)	Отношение численности педагогических работников со стажем до 3 лет, 3-5, 5-10, 10-15, 15-20, 20 лет и более к общей численности педагогических работников
1.2 Условия обучения	
Доля дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля дошкольных образовательных организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля дошкольных образовательных организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Отношение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, к общему количеству детей с ограниченными возможностями здоровья муниципалитета
Доля детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Отношение количества детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, к общему количеству детей-инвалидов муниципалитета

Доля детей, посещающих группы круглосуточного пребывания детей	Отношение количества детей, посещающих группы круглосуточного пребывания детей, к общему количеству воспитанников муниципалитета
Доля детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей	Отношение количества детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей, к общему количеству воспитанников муниципалитета
Темп роста числа дошкольных образовательных организаций	Отношение количества дошкольных образовательных организаций в текущем году к количеству дошкольных образовательных организаций в предыдущем году
Доля образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	Отношение количества организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	Отношение количества частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общему количеству частных дошкольных образовательных организаций
Доля дошкольных образовательных организаций, охваченных инструментами системы оценки качества образования	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, охваченных инструментами системы оценки качества образования, к общему количеству дошкольных образовательных организаций
2. Результаты	
Охват детей раннего дошкольного возраста (2 мес. – 3 года) дошкольным образованием	Отношение числа детей, посещающих дошкольные образовательные организации в возрасте 2 мес. - 3 года к общему числу детей в возрасте 2 мес. - 3 года
Охват дошкольным образованием детей в возрасте 3-7 лет	Отношение числа детей в возрасте 3-7 лет (без учета детей, обучающихся в 1 классе), посещающих детские дошкольные организации к общему числу детей в возрасте 3-7 лет
Общее образование	
1. Условия	
1.1 Кадровое обеспечение	
Доля учителей с высшим образованием	Отношение численности учителей, имеющих высшее образование, к общей численности учителей
Доля учителей со средним специальным образованием	Отношение численности учителей, имеющих среднее специальное образование, к общей численности учителей
Доля учителей-мужчин в общей численности учителей	Отношение численности учителей-мужчин к общей численности учителей
Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей	Отношение численности учителей в возрасте до 35 лет к общей численности учителей
Доля учителей пенсионного возраста в общей численности учителей	Отношение численности учителей пенсионного возраста к общей численности учителей

Доля учителей с высшей квалификационной категорией	Отношение численности учителей с высшей квалификационной категорией к общей численности учителей
Доля учителей с первой квалификационной категорией	Отношение численности учителей с первой квалификационной категорией к общей численности учителей
Соотношение обучающихся и учителей	Отношение числа обучающихся ОО к общей численности учителей
1.2 Условия обучения	
Доля ОО, требующие капитального ремонта	Отношение количества ОО, требующих капитального ремонта, к общему числу ОО
Доля ОО, находящихся в аварийном состоянии	Отношение количества ОО, находящихся в аварийном состоянии, к общему ОО
Доля ОО, имеющих все виды благоустройства	Отношение количества ОО, имеющих все виды благоустройства, к общему числу ОО
Доля ОО, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию	Отношение количества ОО, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе ОО
Доля ОО, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет	Отношение количества ОО, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе ОО
Доля ОО, имеющих физкультурные залы	Отношение количества ОО, имеющих физкультурные залы, к общему количеству ОО
Доля ОО, имеющих закрытые плавательные бассейны	Отношение количества ОО, имеющих закрытые плавательные бассейны, к общему количеству ОО
Доля ОО, имеющих пожарные краны и рукава	Отношение количества ОО, имеющих пожарные краны и рукава, к общему количеству ОО
Доля ОО, имеющих дымовые извещатели	Отношение количества ОО, имеющих дымовые извещатели, к общему количеству ОО
Доля ОО, имеющих «тревожную кнопку»	Отношение количества ОО, имеющих «тревожную кнопку», к общему количеству ОО
Доля ОО, имеющих охрану	Отношение количества ОО, имеющих охрану, к общему количеству ОО
Доля ОО, имеющих систему видеонаблюдения	Отношение количества ОО, имеющих систему видеонаблюдения, к общему количеству ОО
Доля образовательных организаций, ведущих занятия в 2 и 3 смены	Отношение числа образовательных организаций, ведущих занятия в 2 и 3 смены к общему числу ОО
Доля обучающихся, занимающихся во 2 или 3 смены	Отношение количества детей, занимающихся во 2 или 3 смены, к общей численности обучающихся муниципалитета
Наполняемость классов	Отношение численности обучающихся к числу классов в ОО
Доля учащихся, получающих горячее питание	Отношение численности обучающихся, получающих горячее питание к общей численности обучающихся
Доля общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше	Отношение количества ОО, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, к общему количеству ОО муниципалитета

Доля сайтов общеобразовательных организаций, заполненных на 100% в соответствии с требованиями законодательства	Отношение количества сайтов ОО, заполненных на 100% в соответствии с требованиями законодательства, к общему количеству сайтов ОО муниципалитета
Доля учащихся в ОО повышенного уровня сложности	Отношение численности учащихся в ОО повышенного уровня сложности к общей численности учащихся ОО (всего, городская местность, сельская местность)
Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы	Отношение количества обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы, к общему количеству обучающихся
Охват обучающихся дополнительным образованием	Отношение численности обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, к общей численности обучающихся в ОО
Темп роста числа общеобразовательных организаций	Отношение количества ОО в текущем году к количеству ОО в предыдущем году
Доля ОО, охваченных инструментами системы оценки качества образования	Отношение количества ОО, охваченных инструментами системы оценки качества образования, к общему количеству ОО
Доля учащихся, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Отношение количества учащихся, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, к общей численности учащихся муниципалитета
Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях	Отношение количества обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях, к общему количеству выпускников 9 классов муниципалитета
2. Процесс	
Доля ОО, в которых качество основных образовательных программ (ООП) соответствует всем требованиям ФГОС	Отношение количества ОО, в которых качество основных образовательных программ (ООП) соответствует всем требованиям ФГОС, к общему количеству ОО муниципалитета
Доля сайтов ОО, заполненных на 100% в соответствии с требованиями законодательства	Отношение количества ОО, сайты которых заполнены на 100% в соответствии с требованиями законодательства, к общему количеству ОО муниципалитета
3. Результат	
Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием	Отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет
Доля участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному, заключительному этапам)	Отношение количества участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному, заключительному этапам) к численности обучающихся ОО
Доля обучающихся, повторно поставленных на учет в ОВД	Отношение количества обучающихся, повторно поставленных на учет в ОВД к общей численности обучающихся

Доля обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	Отношение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, к общему количеству обучающихся
Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат	Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат, к общему количеству выпускников 11-х классов
Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен на высоком уровне (ТБ2 и более баллов)	Отношение количества участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен на высоком уровне (ТБ2 и более баллов), к общему количеству участников ЕГЭ
Отклонение среднего балла по русскому языку участников ЕГЭ муниципалитета от среднего балла по региону	Отношение среднего балла по русскому языку участников ЕГЭ муниципалитета от среднего балла по региону
Отклонение среднего балла по математике (профильный уровень) участников ЕГЭ муниципалитета от среднего балла по региону	Отношение среднего балла по математике (профильный уровень) участников ЕГЭ муниципалитета от среднего балла по региону
Отклонение средней оценки по русскому языку участников ОГЭ муниципалитета от средней оценки по региону	Отношение средней оценки по русскому языку участников ОГЭ муниципалитета от средней оценки по региону
Отклонение средней оценки по математике участников ОГЭ муниципалитета от средней оценки по региону	Отношение средней оценки по математике участников ОГЭ муниципалитета от средней оценки по региону
Доля учащихся, которым в течение года была предоставлена возможность организованного отдыха	Отношение количества обучающихся, отдохнувших в детских оздоровительных организациях (лагерях) в течение года, к общей численности обучающихся

Приложение 2

**ПОКАЗАТЕЛИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

**I. Показатели, характеризующие критерий «Открытость
и доступность информации об организации»**

N п/п	Показатели
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт) <1>
1.2.	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы"); - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

**II. Показатели, характеризующие комфортность условий,
в которых осуществляется образовательная деятельность**

N п/п	Показатели
2.1.	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: - наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;

	- санитарное состояние помещений организации
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

N п/п	Показатели
3.1.	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации
3.2.	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому
3.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)

IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

N п/п	Показатели
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при

	непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций

N п/п	Показатели
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

