



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

№ _____

г. Новосибирск

Об организации и проведении регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2025»

В соответствии с Положением о XII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России-2025», утвержденным первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 14 марта 2025 года, **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемые:

1) положение о региональном этапе XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2025» (далее - Положение, Конкурс);

2) состав конкурсной комиссии по рассмотрению заявок государственных образовательных организаций Новосибирской области и муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, и формированию их рейтингов.

2. Управлению образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области (Яковлева С.В.) обеспечить координацию организации и проведения Конкурса.

3. Государственному бюджетному учреждению Новосибирской области - Центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (Самуйленко С.В.) обеспечить:

1) подготовку и проведение Конкурса в соответствии с положением;

2) направление до 04.09.2025 г. конкурсных материалов победителей Конкурса для участия во втором этапе (федеральном) XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2025».

4. Рекомендовать руководителям органов управления образованием муниципальных районов, муниципальных и городских округов Новосибирской области обеспечить участие в Конкурсе подведомственных муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций, отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ).

5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя министра образования Новосибирской области В.Н.Щукина.

Заместитель министра

Ю.И. Савостьянов

Тютюнник К.А., 238 74 11

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра образования
Новосибирской области

В.Н. Щукин

Начальник организационно-правового
управления министерства образования
Новосибирской области

Т.М. Тарасик

Рассылка: Управление образовательной политики в сфере общего образования, ГБУ НСО «ОЦДК», руководителям органов управления образованием муниципальных районов, муниципальных и городских округов Новосибирской области.

☐ На контроль

☐ Для размещения на сайте Минобразования Новосибирской области и в ГИС НСО «Электронная демократия»

с «__» _____ по «__» _____ 20__ года *даты начала и окончания приема заключений независимой антикоррупционной экспертизы размещения НПА (не менее 7 дней).*

☐ для НПА: 1) Прокуратура Новосибирской области – 1 экз.;
2) Главное Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Новосибирской области – 1 экз.;
3) Законодательное Собрание Новосибирской области – 1 экз.;
4) Министерство юстиции Новосибирской области – 1 экз.;
5) Размещается на сайте Минобразования Новосибирской области;
6) На официальное опубликование на www.nsopravo.ru

☐ для НПА на официальное размещение (опубликование) www.pravo.gov.ru

УТВЕРЖДЕНО
приказом Минобразования
Новосибирской области
от _____ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2025»
(далее - Положение)

1. Общие положения

1. Положение разработано в соответствии с положением о XII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России-2025», утвержденным первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 14 марта 2025 года и определяет порядок проведения регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2025» (далее - Конкурс).

2. Конкурс проводится в целях повышения активности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, в развитии и внедрении практик инклюзивного образования, а также распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий.

3. Основными задачами проведения Конкурса являются:

1) аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области;

2) привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), и детей - инвалидов (инвалидов) в систему дошкольного, общего и дополнительного образования;

3) привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании;

4) актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

4. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1) «Лучший инклюзивный детский сад»;

2) «Лучшая инклюзивная школа».

5. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации - победители Конкурса, занявшие первые места за последние 5 лет;

- дошкольные образовательные организации, в которых функционируют исключительно группы компенсирующей направленности.

6. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов (инвалидов).

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

- общеобразовательные организации - победители Конкурса, занявшие первые места за последние 5 лет;

- отдельные общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам (коррекционные школы).

7. Участие в Конкурсе является добровольным и осуществляется на бесплатной основе.

8. Конкурс проводится в два этапа - заочный и очный:

1) заочный этап проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определённых настоящим Положением, срок проведения **20 апреля – 7 июня 2025 года** включительно;

2) очный этап проводится на базе регионального ресурсного центра инклюзивного образования - государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК»).

Дата проведения очный этап - **20 июня 2025 года**.

9. Информация о Конкурсе размещается на официальных сайтах министерства образования Новосибирской области (далее - министерство) и ГБУ НСО «ОЦДК» в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru, <https://ocdk.pf/> .

10. Участники Конкурса в срок до 7 июня 2025 года включительно представляют в ГБУ НСО «ОЦДК» по адресу электронной почты oiip_ocdk@edu54.ru следующие конкурсные материалы:

1) заявку на участие в Конкурсе по форме согласно приложению №1 к настоящему Положению для участия в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа» соответственно;

2) анкету участника Конкурса (далее-анкета) по форме согласно приложению №2 к настоящему Положению для участия в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа» соответственно;

3) презентацию участника Конкурса.

Презентация должна соответствовать следующим требованиям:

а) к оформлению:

формат *.pptx или *.pdf, количество слайдов: не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда;

б) к содержанию:

включает информационную заставку с наименованием образовательной организации (полным и кратким), полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образования обучающихся.

4) описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии по форме согласно приложению №3 к настоящему Положению.

11. Для проведения экспертизы и оценки конкурсных материалов приказом Министерства создается конкурсная комиссия по определению победителей Конкурса (далее - Комиссия) и утверждается ее состав.

Экспертиза и оценка конкурсных материалов проводится Комиссией в течение 10 рабочих дней после окончания срока приёма конкурсных материалов в соответствии с критериями, указанными в приложении №4 к настоящему Положению.

12. На заседании Комиссия рассматривает рейтинг участников Конкурса и определяет пять финалистов в каждой номинации для участия в очном этапе Конкурса.

В рамках проведения очного этапа Конкурса Комиссия определяет победителя по одному в каждой номинации. Места распределяются между участниками Конкурса в порядке убывания количества набранных баллов. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов, занимает первое место и является победителем Конкурса

Решение Комиссии, оформленное протоколом по форме согласно приложению №5 к настоящему Положению, направляется в Министерство для подготовки приказа об итогах Конкурса.

13. Победитель и участники Конкурса, занявшие 2 и 3 места в каждой номинации, награждаются дипломами министерства. Участники Конкурса, ставшие лауреатами, занявшие 4-5 места, поощряются благодарственными письмами Министерства образования Новосибирской области. Всем участникам выдаются сертификаты участия в знак признания их участия в Конкурсе.

14. Приказ министерства об итогах Конкурса, рейтинг участников Конкурса и информация о результатах Конкурса размещаются в течение пяти рабочих дней после окончания срока Конкурса на официальных сайтах Министерства и ГБУ НСО «ОЦДК» в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru, <https://оцдк.рф>.

СОСТАВ
конкурсной комиссии по рассмотрению заявок государственных
общеобразовательных организаций Новосибирской области и
муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на
территории Новосибирской области, и формированию их рейтингов
(далее – конкурсная комиссия)

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Яковлева
Светлана Викторовна | - начальник управления образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области, председатель конкурсной комиссии; |
| 2. Самуйленко
Светлана Васильевна | - директор государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», заместитель председателя конкурсной комиссии; |
| 3. Куприянова
Ольга Павловна | - методист государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», секретарь конкурсной комиссии; |
| 4. Кулевцова
Татьяна Иннокентьевна | - заместитель директора по работе с филиалами, руководитель отдела инновационных программ и проектов государственного бюджетного учреждения Новосибирской области Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»; |
| 5. Свеженцева
Аида Георгиевна | - педагог-психолог государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»; |
| 6. Тютюнник
Катерина Анатольевна | - консультант отдела дошкольного и общего образования управления образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области |

7. Фукс
Евгений Владимирович
- методист государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»;
8. Чепель
Татьяна Леонидовна
- научный консультант государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», Главный внештатный педагог-психолог министерства образования Новосибирской области, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к положению об областном
конкурсе «Лучшая инклюзивная
школа Новосибирской области»

ЗАЯВКА
на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» областного конкурса
«Лучшая инклюзивная школа Новосибирской области»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО (отчество при наличии) руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	Наименование муниципального органа управления образованием, ФИО (отчество при наличии) ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные

ЗАЯВКА
на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа» областного конкурса
«Лучшая инклюзивная школа Новосибирской области»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО (отчество при наличии) руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	Наименование муниципального органа управления образованием, ФИО (отчество при наличии) ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к положению об областном
конкурсе «Лучшая инклюзивная
школа Новосибирской области»

Форма

АНКЕТА
участника областного конкурса
«Лучшая инклюзивная школа Новосибирской области»
в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»/
«Лучшая инклюзивная школа»
(подчеркнуть)

(наименование организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), детей-инвалидов, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)

Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: 2022-2023 учебный год 2023-2024 учебный год 2024-2025 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся
	Формы психолого-педагогического сопровождения.
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов

Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2025» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России»/ «Лучший инклюзивный детский сад России» подтверждаю:

_____ (_____)
(подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

«___» _____ 2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
к положению об областном конкурсе
«Лучшая инклюзивная школа
Новосибирской области»

Форма

Описание

инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

Инклюзивная образовательная практика (ИОП)/ педагогическая технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название инклюзивной практики/педагогической технологии (далее-практика/технология).

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

2. Описание практики/технологии:

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования. В рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена ли соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируется инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики /технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.).

7 Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите какие условия необходимы для реализации практики/технологии (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики/технологии у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

ПРИЛОЖЕНИЕ №4
к положению об областном конкурсе
«Лучшая инклюзивная школа
Новосибирской области»

КРИТЕРИИ
оценки конкурсных материалов областного конкурса
«Лучшая инклюзивная школа Новосибирской области»

№№ п/п	Критерии оценивания	Показатели критериев оценивания	Баллы
1.	Обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	Соответствие архитектурной образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся	0- архитектурная образовательная среда не описана; 1- архитектурная образовательная среда не в полной мере соответствует потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 2- архитектурная образовательная среда в полной мере соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 3- архитектурная образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем;
2.	Оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	Наличие специальных средств обучения и воспитания	0- специальные средства обучения и воспитания не описаны; 1- специальные средства обучения и воспитания имеются не в полном объеме для тех категорий обучающихся, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 2-специальные средства обучения и воспитания имеются в полном объеме для тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 3-специальные средства обучения и воспитания имеются в полном объеме для тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и для тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.

3.	Наличие программы (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации	Наличие программы (подраздела в программе)	0-наличие программы (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации не описано; или не размещены на сайте организации; 1-программа (подраздел в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации представлена, но отсутствует актуальная ссылка на программу; 2-программа (подраздел в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации представлена; ссылки на программу актуальны.
4.	Вариативность форматов организации инклюзивного образования	Вариативность форматов	0- вариативность форматов организации инклюзивного образования не описана; 1- описана вариативность форматов организации инклюзивного образования, но не подтверждена актуальными ссылками на сайте организации; 2-описана вариативность форматов организации инклюзивного образования и <u>подтверждена актуальными ссылками на сайте организации.</u>
5.	Вариативность образовательных программ	Вариативность программ	0-вариативность программ не представлена; 1-вариативность программ представлена, но не охватывает все категории детей, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 2-вариативность программ представлена и охватывает все категории детей, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, но ссылки на программы отсутствуют или неактуальны; 3-вариативность программ представлена и охватывает все категории детей, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, подтверждена актуальными ссылками на сайте организации.
6.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	0-в штате не представлены специалисты психолого-педагогического сопровождения; 1-в штате представлены специалисты психолого-педагогического сопровождения не по всем направлениям (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед); 2-в штате учреждения имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения по всем направлениям (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, другие (указать)); 3-в штате учреждения имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения по всем направлениям (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, другие (указать)), из которых 50% повысили квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года.
7.	Наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения	Наличие форм (программ) психолого-педагогического	0-отсутствует описание форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся; 1-представлено описание отдельных форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождения обучающихся	представлено описание психолого-педагогического сопровождения обучающихся как целостной модели с использованием нескольких форм (программ); 2- представлено описание психолого-педагогического сопровождения обучающихся как целостной модели с использованием нескольких форм (программ), указаны актуальные ссылки на сайте организации.
8.	Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;	Наличие программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	0-информация не представлена; 1-представлены программы, но не описана степень вовлеченности всех участников образовательного процесса; 2-представлены программы с описанием степени вовлеченности участников образовательного процесса, но подтверждающие ссылки отсутствуют или неактуальны; 3-представлены программы с описанием степени вовлеченности участников образовательного процесса, указаны актуальные ссылки на сайте организации.
9.	Взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования	Наличие взаимодействия с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования	0-информация не представлена; 1-представлено описание форм взаимодействия, но не представлены подтверждающие документы, отсутствуют ссылки на подтверждающие документы; 2-представлено описание и результативность форм взаимодействия, в наличии актуальные ссылки на подтверждающие документы.
10.	Описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии	Описание практики	0-5 полнота представления практики в соответствии с Приложением №3
11.	Наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования	Описание опыта	0-опыт не представлен; 1-опыт представлен, доказательная база отсутствует; 2-опыт представлен, доказательная база недостаточна; 3-опыт представлен и подтверждён на уровне организации; 4- опыт представлен и подтверждён на муниципальном уровне; 5-опыт представлен и подтверждён на региональном уровне.
12.	Критерии оценивания презентации	Соответствие требованиям, указанным в п. 12 настоящего Положения	0-не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – соответствует полностью

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к положению об областном
конкурсе «Лучшая инклюзивная
школа Новосибирской области»

Форма

ПРОТОКОЛ
заседания конкурсной комиссии по определению победителя областного
конкурса «Лучшая инклюзивная школа Новосибирской области»

г. Новосибирск

« ____ » _____ 2025 г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Сумма баллов	Место по итогам регионального этапа
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Председатель конкурсной комиссии

_____/_____
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии

_____/_____
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)